

111年第二次專技高考醫師第一階段考試、牙醫師藥師考試分階段考試、醫事檢驗師、醫事放射師、物理治療師考試、111年專技高考職能治療師、呼吸治療師、獸醫師、助產師、心理師考試

代 號：2316

類科名稱：諮商心理師

科目名稱：諮商與心理治療理論

考試時間：2小時

座號：_____

※注意：本試題禁止使用電子計算器

一、申論題

※本題為申論題，請使用鍵盤及滑鼠輸入作答內容，由左至右橫式作答。

1.何謂「動機式晤談 (motivational interviewing)」？動機式晤談相信人們講話的方式會影響其改變的動機，因此特將個案的談話內容區分為兩種形式。請說明此二種形式為何？並舉例說明諮商心理師如何運用這兩種對話形式引發個案改變的動機。(25分)

2.喬喬是一位生理性別為女性的大一學生。身高157公分，體重75公斤，膚色黝黑。她自覺個子矮小、身材肥胖，從小到大對自己的身材感到自卑。進入大學後，她自願擔任幹部，希望為班級同學服務。在一次系際性比賽，班上同學對她的作法頗多抱怨，在網路上批評她沒能力、不自量力。她雖然主動向同學道歉，但仍感到委屈、無力，因為害怕同學繼續批評，連續兩週都不敢到學校上課，焦慮症復發。請從女性主義治療之賦能 (empowerment) 和再社會化 (resocialization) 的觀點，論述女性主義治療對此個案的治療目標以及可能採取的介入策略。(25分)

二、測驗題

※本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

1.對於成為具多元文化能力的諮商心理師，下列敘述何者錯誤？

- A.多元文化能力的培養應由覺察個人所擁有的文化價值、偏見及態度開始
- B.想要成為具多元文化能力的諮商心理師，就必須挑戰自己自動化的價值觀
- C.諮商心理師的角色是協助個案做出與諮商心理師價值觀一致的決定
- D.諮商心理師發展出對文化差異的敏感度是倫理上應有的責任

2.關於新手諮商心理師反移情的敘述，下列何者錯誤？

- A.反移情可能是連帶地受到個案的情緒經驗所影響
- B.反移情是諮商過程中對個案問題的情緒性反應與投射
- C.於諮商過程中不宜占用到與個案晤談的時間，處理自己的反移情
- D.透過督導是解決反移情引發個人議題的最有效方式

3.關於諮商的定義，下列何者錯誤？

- A.諮商目標是由個案決定並由其承擔責任
- B.諮商關係是建立在雙方的互信基礎上

- C.維持諮商的信任關係主要條件是保守諮商機密
- D.個案的積極合作及參與是達成諮商目標的關鍵
- 4.關於心理分析治療學派的敘述，下列何者正確？
- A.自我心理學（ego psychology）強調統整與個體化
- B.榮格（Jung）分析心理學著重分離個體化
- C.自體心理學（self psychology）關注自戀發展與早期親子關係
- D.客體關係學派著重社會適應與人生週期發展
- 5.依據拉賓（Rabin）的觀點，下列何者不屬於當代精神分析中的典範轉移（paradigm shift）？
- A.後設心理學
- B.關係理論
- C.社會建構論
- D.互為主體理論
- 6.下列那一個概念是Jung所指的「人的本質是所有心靈歷程的總和，由意識與潛意識組成」？
- A.自我（ego）
- B.自體（self）
- C.心靈（psyche）
- D.原型（archetype）
- 7.阿德勒學派特別重視探索手足關係和出生序，下列敘述何者錯誤？
- A.同一家庭經驗，可能產生不同的心理位置
- B.實際的出生序和個人的詮釋，在應用上一樣重要
- C.了解手足競爭可能形成的特定人格傾向
- D.主張家庭關係是影響最大的社會系統
- 8.如果諮商心理師詢問個案下列問題，例如：「這個問題是如何在你的生活中出現的？」、「有那些引發事件？」、「曾接受那些治療（包括過去與目前的疾病醫療史）？」、「過去的社交史如何？」、「何以現在要接受心理治療？」。請問在阿德勒治療中，這是使用何種技術以蒐集個案資料？
- A.早期回憶
- B.客觀性晤談
- C.家庭星座
- D.主觀性晤談
- 9.下列何者為阿德勒治療學派認為個案建構其生活型態的哲學基礎？
- A.私人邏輯

- B.早期回憶
- C.認知地圖
- D.虛構目的論

10.下列何者是存在主義治療最後階段的治療重點？

- A.幫助個案找到方法，將他們的力量運用在生活中
- B.鼓勵個案檢視其價值系統的來源
- C.幫助個案辨別和澄清其內心對世界的假設
- D.幫助個案認識其焦慮的本質

11.下列何者最不可能是存在主義治療師對存在的罪惡（**existential guilt**）所做之描述？

- A.「個案想成為一個受歡迎的人，可是為什麼總是適得其反！」
- B.「個案覺得自己像一本書的某一頁，每一個人都很快的翻過，但是沒人願意讀它！」
- C.「個案想跟他爸爸說他好愛他，但他總說不出口。」
- D.「個案已經接受半年的心理治療了，但是為什麼他還依然固著在他原先的行為？」

12.關於存在主義治療對本真性（**authenticity**）的敘述，下列何者錯誤？

- A.願意面對個人存在的限制
- B.擁有自己的價值與目標
- C.因自由、責任、死亡等議題經驗到罪惡感
- D.以親密感為導向

13.關於個人中心學派人格理論的敘述，下列何者錯誤？

- A.從外在獲得的正向關注，影響個人的自我關注
- B.價值制約引發個人的自我經驗與他人互動上之不一致
- C.為了反轉個人經驗的價值制約，必須有一些無條件的正向關注，自我關注才會增強
- D.負責任的享樂主義是人們發展的理想目標

14.關於個案在個人中心學派中的經驗，下列敘述何者錯誤？

- A.個案學習到在諮商關係中可以為自己負責
- B.隨著諮商的進展，個案更能探索自己的情感或信念
- C.個案被接納和了解後，防衛就會下降
- D.諮商心理師創造個案成長並啟動其改變

15.關於情緒焦點治療，下列敘述何者正確？

- A.起源於意義治療法
- B.著重在覺察、接納和理解情緒的內在經驗

- C.情緒的困擾來自非理性信念
- D.情緒在心理治療性改變中的角色並不重要
- 16.關於完形治療取向的實驗，下列敘述何者正確？
- A.是一種現成的技術，常在個別工作中催化工作同盟
- B.是事先計畫妥善的活動，常用來引發情緒，產生行動，達到特定的目標
- C.是將諮商的焦點從談論某個主題，轉化成行動的一種方法
- D.由個案自己設計，目的是要開展出治療互動的主題
- 17.關於現實治療對行為的看法，下列何者錯誤？
- A.人們透過自己正在做的行為向外傳遞訊息
- B.藉由諮商心理師的判斷能幫助個案了解其行為是否滿足需求
- C.調整個案正在做的完全行為（total behavior）改變其生活
- D.諮商的焦點在個案能負起責任並做出選擇
- 18.關於現實治療對治療關係的看法，下列敘述何者錯誤？
- A.良好的治療關係可教導個案與重要他人建立關係
- B.治療關係是個案能有效改變的基礎
- C.諮商心理師接受個案的移情有助於促進治療關係
- D.真誠投入的氣氛可協助個案深層瞭解自己
- 19.個案因分手後嚴重缺課，經由導師轉介進行諮商。當個案訴說伴侶無情的迴避他，讓他覺得很痛苦。下列何者符合現實治療取向之個案概念化觀點？①伴侶的迴避勾起個案童年的分離焦慮 ②面對伴侶的迴避，個案選擇了痛苦 ③痛苦的感受讓個案得以逃避課業壓力 ④透過安全的諮商關係可解決個案的痛苦，使他穩定上課
- A.①②
- B.②③
- C.③④
- D.①④
- 20.承上題，若諮商心理師想要瞭解個案的完全行為（total behavior），下列敘述何者正確？
- A.完全行為只包括正在做的、想的、感覺的與心理經驗
- B.完全行為都是個案自主的（voluntary）
- C.諮商心理師在治療過程中持續進行完全行為的評估
- D.必須先處理感覺才能改變個案的所做所思
- 21.關於各諮商理論學派之敘述，下列何者錯誤？

- A.協助個案成為功能充分發揮的人（fully functioning person）是個人中心治療的自我理論觀點
- B.完形治療越來越重視此時此刻的經驗，認為覺察是個體發展與成長的核心
- C.理性情緒行為治療法目標在運用認知控制，改變或修正個案認知結構
- D.行為治療法認為操作制約是被引發的，而古典學習歷程行為具有自發性
- 22.在Lazarus所創的多重模式治療法（multimodal therapy）中的BASIC I.D. 涵蓋下列那些層面？①行為（behavior） ②情感（affect） ③直覺（intuition） ④感官（sensation）
- A.僅①③④
- B.僅①②④
- C.①②③④
- D.僅②③
- 23.選擇性緘默症患者在學校可能出現獨處、不說話等狀況，但在其他場合（如家裡）就會說話，此現象可以被解釋為下列那一個現象？
- A.區辨學習
- B.消弱
- C.負增強
- D.處罰
- 24.關於Meichenbaum的壓力免疫訓練，下列敘述何者錯誤？
- A.在概念化教育階段，焦點在於和個案建立良好合作的關係
- B.個案進行內在對話時，會思考「是那些想法造成我這樣的想法，我必須要克服它」
- C.個案進行自我陳述時，會將所學到的新技巧嘗試運用到現實生活
- D.個案會嘗試在預防復發階段，將不順遂視為學習的機會
- 25.關於接納與承諾治療（acceptance and commitment therapy，簡稱ACT），下列敘述何者錯誤？
- A.是一種以正念為基礎的治療法
- B.承諾行動的方式，會透過家庭作業和行為練習來達成
- C.治療目標在促使個體能夠覺察、檢驗自己的思緒，學習改變與接納
- D.個體能否專注於當下，取決於對過去經驗的理解
- 26.關於認知學派的諮商目標或介入策略，下列敘述何者正確？
- A.幫個案找出私人邏輯的謬誤，並據以訂定後續的介入策略
- B.鼓勵個案辨認其自動化思考如何影響情緒，並訂定後續的介入策略
- C.將個案過去的早期經驗納入諮商，並以此為諮商的主要目標
- D.協助個案處理心理困擾時，會強調過去負向經驗累積帶來的影響

27.關於理情行為治療的人格理論，下列何者錯誤？

- A.不相信人類性格的生物性因素
- B.主張個體有許多尚未被發覺的成長資源
- C.許多困擾來自於不理性信念所導致
- D.個案的困擾來自於應該、必須及一定等信念

28.小飛計畫出國留學，但父親突然罹癌，辭掉工作在家靜養，家中經濟受到影響，母親每天以淚洗面。小飛決定休學打工養家，並經常安撫母親的情緒。依照Bowen的觀點，小飛最可能是下列何種現象？

- A.情緒截斷
- B.家庭投射歷程
- C.跨世代聯盟
- D.界限

29.關於結構取向家族治療的治療策略與技術，下列敘述何者正確？

- A.使用家庭雕塑
- B.評估家庭失功能的互動模式
- C.評估家庭成員的個別功能
- D.使用矛盾策略法

30.關係取向精神分析採取的雙人（two-person）心理學立場，著重下列何者間的互動與影響？

- A.個案的自體和內在客體
- B.個案與重要他人
- C.個案與諮商心理師
- D.個案的主觀自我和客觀自我

31.關於家庭系統取向之主要人物與技術，下列配對何者正確？

- A.Minuchin：去三角關係（detriangulation）
- B.Bowen：影響輪（wheel of influence）
- C.Satir：界線標定（boundary marking）
- D.Madanes：開門見山的任務（straightforward tasks）

32.女性主義治療師為了建立權力均等的治療關係，會採取下列那個技術以去除治療關係的神祕性？

- A.重新框架
- B.自我揭露
- C.重新標籤
- D.權力分析

- 33.關於女性主義治療主張「個人即政治」，下列敘述何者錯誤？
- A.個案係受到社會及政治體制的影響，特別是女性
 - B.每個人都應該有均等的政治參與權，女性不應被排除
 - C.女性尋求心理治療的個人問題是源自於社會和政治的壓迫
 - D.如果個案個人要改變，則社會環境中有害的成分也要被改變
- 34.關於多元文化諮商的觀點，下列敘述何者正確？①並非僅限於來自不同種族或國籍背景之個案與諮商心理師所形成的諮商關係 ②是關於諮商與助人關係的「思考方式」或「後設理論」 ③強調具有文化智性（culturally-informed）的諮商心理師與諮商關係
- A.僅①②
 - B.僅①③
 - C.僅②③
 - D.①②③
- 35.關於敘事治療的治療精神或特色，下列敘述何者錯誤？
- A.以優勢為基礎
 - B.聚焦於過去，甚於現在
 - C.重視合作的治療同盟
 - D.相信個案是自己的專家
- 36.關於後現代取向諮商心理師的態度，下列敘述何者最正確？
- A.重視創造矯正性的經驗
 - B.諮商之前宜先形成個案概念化
 - C.諮商心理師應提出有效能的介入策略
 - D.對故事的答案與發展保持好奇的態度，心中無定見
- 37.焦點解決短期治療中，當個案對諮商心理師提出奇蹟問句（miracle question）的回答是：「我不會再這樣焦慮啊，就像一般正常人。」下列何者是諮商心理師接下來會引導的問句？①你不再這樣焦慮，那麼取而代之的會是什麼樣子呢？ ②當你就像是你所說的「一般正常人」時，你會去做什麼呢？ ③你的好友可能會跟你說，要如何做到像個「一般正常人」呢？ ④可否多說一些你的「焦慮」是如何讓你覺得自己不像個「一般正常人」？
- A.僅①②
 - B.僅②③
 - C.①②③
 - D.①③④
- 38.榮格對於曼陀羅繪畫治療的觀點，下列敘述何者錯誤？

- A.創作過程能催化個案的情緒令其穩定
 - B.曼陀羅象徵自我的核心，亦稱本我（self），中心點則是自己（ego）的人格中心
 - C.強調個案內在世界與外在環境的平衡以及對話
 - D.創作歷程即是個案個體化歷程的展現
- 39.關於Jones（1996）戲劇治療九個核心過程，下列敘述何者錯誤？
- A.不同層面的自我投射到角色與戲劇內容
 - B.觀眾與演出者間的互動與見證，可以達到高峰經驗
 - C.藉由擬人化與模仿，可將治療中待處理的議題展現出來
 - D.參與者會在演出過程避免角色錯亂，減少演員、導演或觀眾多重角色的交換
- 40.兒童中心遊戲治療（CCPT）的治療歷程有四個階段，下列順序何者正確？
- A.準備、攻擊、退化、熟練
 - B.準備、退化、攻擊、熟練
 - C.準備、攻擊、熟練、退化
 - D.退化、攻擊、準備、熟練

111年第二次專技高考醫師第一階段考試、牙醫師藥師考試分階段考試、醫事檢驗師、醫事放射師、物理治療師考試、111年專技高考職能治療師、呼吸治療師、獸醫師、助產師、心理師考試

代 號：3316

類科名稱：諮商心理師

科目名稱：諮商與心理治療實務與專業倫理

考試時間：2小時

座號：_____

※注意：本試題禁止使用電子計算器

一、申論題

※本題為申論題，請使用鍵盤及滑鼠輸入作答內容，由左至右橫式作答。

- 1.小禎是高二的學生，這半年常常出現生活適應不良的情況，讓他感到相當困擾，他很想找諮商心理師尋求協助，但又受到自我污名現象的影響，而猶豫不決。歷經一段時間的掙扎，在師長轉介下，小禎終於到輔導室接受諮商。請說明小禎接受諮商可能出現的自我污名內涵以及諮商心理師協助其克服自我污名的可行策略。（25分）
- 2.近年的各種災難危機事件頻傳，個案的狀況有其複雜性和困難性，他們可能是持續性的傷害，或是接二連三的遭遇重大打擊，都可能造成複雜性創傷症候群（CPTSD），請問如何界定CPTSD？（10分）這類型的個案有何症狀或特徵？（10分）處理這類個案需要特別注意的事項？（5分）

二、測驗題

※本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

- 1.依據心理師法第14條規定，下列何者非諮商心理師之業務執行範圍？
 - A.精神官能症之心理治療
 - B.社會適應偏差與障礙之心理治療
 - C.腦部心智功能之心理治療
 - D.心理發展偏差與障礙之心理治療
- 2.下列何者非諮商心理師考慮結案的適宜時機？
 - A.個案覺得沒有受益
 - B.個案不按時付費
 - C.個案要求結束
 - D.個案無法轉介
- 3.依據兒童及少年福利與權益保障法關於兒童及少年安置期間，下列敘述何者錯誤？
 - A.安置機構必須行使父母對於未成年子女的權利義務
 - B.兒童及少年的學校老師經過主管機關同意後，可以探視兒童及少年
 - C.主管機關要同意兒童及少年的老師前來探視前，須取得原監護人的同意
 - D.安置期間，如果並非以兒童及少年的福祉為考量，不可以讓兒童及少年接受偵訊

- 4.關於督導的知後同意書內容，下列何者最不需要列入？
- A.督導的目的
 - B.督導過程的細節
 - C.評量受督者表現的程序
 - D.督導者的年齡、執登地點
- 5.關於網路諮商的敘述，下列何者錯誤？
- A.當個案與諮商心理師所在地不同時，以諮商心理師所在地的倫理守則規範為主
 - B.諮商心理師應與個案討論諮商心理師不在線上時的處理方式
 - C.未成年的個案，應考慮獲得其法定監護人同意
 - D.須告知個案網路諮商的安全、保密與限制
- 6.小五學生的導師期待能瞭解該生與專輔教師的諮商內容，以便有效地幫助其在學校的適應。下列何者最符合學生輔導工作倫理守則的原則？
- A.應遵循「最適量、正當性」原則
 - B.應遵循「最少量、必要性」原則
 - C.應遵循「最適量、最佳合作性」原則
 - D.學生的諮商內容應充分保密
- 7.某諮商心理師在學校工作，諮商中心主任為接受校務評鑑而要求諮商心理師將個案紀錄陳列於評鑑會場。下列處理方式何者最不恰當？
- A.與主任溝通，不宜陳列個案紀錄之考量
 - B.尊重主任的決定，提供個案紀錄供評鑑委員查閱
 - C.將個案紀錄中可能辨識出個案身分之資料隱匿或彌封
 - D.與主任溝通，改採其他量化資料呈現
- 8.一位國中生即將進入高中就讀，該校評估後認為該生應列入轉銜名冊中，然家長拒絕同意。依據學生轉銜輔導及服務辦法，下列何者非該辦法之考量而可逕行轉銜？
- A.經過三名以上的專家進行專業評估，學生確有轉銜之必要
 - B.基於保護學生生命、身體或健康之必要
 - C.基於維護公共利益之必要，經學校主管機關同意
 - D.學生主動請求轉銜輔導
- 9.依據「社團法人中華民國諮商心理師公會全國聯合會會員自律公約」：本會會員及所屬公會會員執行諮商心理師業務，應遵守下列那些項目？ ①法令 ②諮商心理師公會組織章程 ③專業倫理與自律公約 ④臺灣輔導與諮商學會諮商專業倫理守則

A.僅①②③

B.僅①③④

C.僅②③④

D.①②③④

10.關於諮商心理師的自我照顧，下列作為何者最無幫助？

A.承認並尊重自己的限制

B.要求自己與所有同事及朋友都維持良好關係

C.注意自己在工作及休閒時間的平衡

D.維持生活品質，注意自己的心情起落及幸福感

11.關於接受與承諾治療（Acceptance and Commitment Therapy），下列敘述何者錯誤？

A.結合行為治療（Behavioral Therapy）的技術

B.重視個案語言的使用

C.協助個案接納他們逃避的感覺

D.解除策略（defusion strategies）的運作，是跟個案討論想法並解除想法的控制

12.關於諮商心理師進行諮商時的作為，下列敘述何者最不適切？

A.運用某個諮商理論作為諮商介入依據，有助於個案概念化與評估

B.個案概念化與治療計畫目標，設定後仍可修正與調整

C.擔任初始晤談的諮商心理師應即為後續接案者，以減少個案重複敘述之困擾

D.初始晤談時可採用制式表格作為資訊蒐集的方法之一

13.個案為少數民族，因為經濟因素而考慮中斷諮商，諮商心理師感受到其無奈與困境，免費為其諮商，並且請其幫忙打掃家裏，以幫助她度過經濟難關。下列對諮商心理師行為的敘述，何者最恰當？

A.諮商心理師很可能是少數民族促進會的重要決策者之一

B.諮商心理師可能具有文化敏感度訓練的經驗，能覺察少數民族的困境

C.諮商心理師具有同情心，能救人於危難之中，具有難能可貴的助人情操

D.諮商心理師沒有覺察其協助方式，有可能損害了諮商關係

14.個案在初次晤談時詢問諮商心理師：「老師，我該怎麼準備考研究所？」下列諮商心理師的敘述何者最適當？

A.生涯興趣量表可以測量一個人的興趣，也許我們先做個測驗，看看你適合報考那一類型的研究所

B.我通常會先整理重點筆記，然後練習考古題，我覺得很有幫助，也許你可以試試看

C.關於這個問題你之前曾經詢問過那些人？你蒐集了那些資料？

D.我記得當時在準備考試時，覺得壓力很大，讓我幾乎想放棄，不知道你是不是也跟我有一樣的感覺？

15.關於移情的敘述，下列何者錯誤？

- A.個案告訴諮商心理師：「你剛剛的建議是我媽媽常對我說的」
- B.成人個案談到失敗經驗時，聲音會變得像七八歲的兒童
- C.青少年個案控訴諮商心理師：「你們大人都一樣，只會罵我們這裡錯，那裡錯」
- D.小六的個案告訴諮商心理師，他被老師沒收鏡子，很生氣

16.Hill（2014）對助人歷程的描述，下列何者正確？

- A.分為關係、探索與行動三階段
- B.關係階段是助人歷程中最重要
- C.晤談過程可能在各階段間進進退退
- D.晤談過程需由第一階段順利發展至第三階段，方能產生具體治療成效

17.個案企圖跳樓輕生，被人發現通知教官。教官事後將個案帶至諮商中心。諮商心理師告訴個案其行為已不在保密範圍內，因此須通知家長。個案拒絕且激動地表示：「要通報都是為了你們自己，因為法令規定，我說了幾百遍不要告訴我父母，你有聽到嗎？」下列諮商心理師的作法何者最適切？

- A.否認通報是為了保護自己，再次澄清通報是為了符合個案的最佳利益
- B.先同理個案對通報一事與對諮商心理師的憤怒，再詢問個案對告知父母此事的擔心或想法為何
- C.溫和地澄清通報的目的在於保護個案，如果個案願意簽署不自殺契約，也不一定要告知父母此事
- D.先同理個案憤怒與激動的情緒，告訴個案如果想獨處，可讓他在晤談室獨自思考10分鐘後，再繼續跟他討論

18.對於過度安靜個案之敘述或處遇方式，下列何者最不適當？

- A.個案過度安靜的原因可能因為害羞、對人際互動感到焦慮或恐懼，或對諮商心理師的抗拒或敵意
- B.諮商心理師可退一步跟隨個案的步調，等待個案想說的時候再說
- C.封閉式問句對於過度安靜的個案非常有幫助，可讓個案不用開口表達自己，以降低其焦慮
- D.採用正向重新架構（positive reframing）技術，有助於退縮個案願意試著開口說話

19.下列何者不是諮商心理師用來促成個案執行計畫的能力與意願的策略之一？

- A.預演行動
- B.道德規勸
- C.角色扮演
- D.自我契約書

20.當諮商心理師看到被治療的家庭成員滿頭大汗進入諮商室，且忙著脫下外套時，諮商心理師也特意脫下自己身穿的外套，此技巧或態度稱為下列何者？

- A.模仿

B.跟循

C.隱喻

D.假裝

21.關於何倫（Holland）生涯類型論，下列敘述何者最適切？

A.社會型的人若在社區助人機構工作適應良好，其適配性（congruence）較低

B.分化性（differentiation）較低的人，因興趣廣泛，故較容易做出生涯抉擇

C.無一致性（inconsistent）的職業代碼為數非常多

D.生涯諮商目標常會探討適配性和分化性，而非一致性

22.關於職業組合卡的使用目的，下列敘述何者最不適當？

A.澄清個案在評量職業時的內在建構

B.探究個案進行生涯探索的可能障礙與內心矛盾

C.反映個案的家庭生涯價值觀

D.讓個案的經驗說話

23.關於生涯建構系統評量，下列敘述何者錯誤？

A.生涯建構系統的理論以個人建構理論為依據

B.建構是兩級的，稱為建構極，產生建構的要件必須至少是三種

C.個案所產生的建構即是生涯諮商的目的，因為產生的建構可以說明其生涯認知內涵

D.一般學者以認知複雜度作為「認知分化性」的指標；認知分化性高者，其認知建構中的階層較為複雜

24.關於生涯諮商的幻想技術，下列敘述何者錯誤？

A.對於無法接受幻想者，諮商心理師可在討論階段邀請其列席，聆聽他人之經驗

B.幻想技術適合於各種類型的個案，可消除諮商中的防衛，也可投射出未來的生涯願景

C.根據Richardson（1981）之研究顯示，約有75%的人能夠無礙地進入幻想的狀況

D.個案無法接受幻想技術時，諮商心理師可和個案一同探討未能進入幻想的原因

25.關於阿德勒治療學派技巧，下列敘述何者最適切？

A.諮商心理師會經常使用鼓勵技術，以高亢的語調讚美兒童的作品多麼美麗

B.當兒童干擾上課，老師只需隔離他與其他同學，不需再額外處罰，是運用自然的後果

C.諮商心理師回應兒童：「你心裡不高興時，也想要讓大家都不要開心」，是合理化兒童的行為

D.諮商心理師認為兒童本身認真投入所獲得的樂趣，就足以酬賞，不需要加上外在的獎勵

26.建華在班上被同學排擠、霸凌，每天到學校都覺得壓力很大。下列何者是以問題為焦點的壓力因應策略？

A.參加社交技巧訓練小團體

B.報名參加有氧運動課

- C.練習肌肉放鬆訓練和冥想
- D.跟家人訴苦，尋求支持
- 27.女性個案抱怨這2年來因母親過世，先生外派工作，孩子離家上大學，經常失眠、頭痛、身體莫名痠痛，已一段時間服用抗憂鬱劑。諮商心理師對個案核心議題之初步評估，下列何者最適切？
- A.情緒調節能力不足
- B.依附連結斷裂
- C.依賴性人格異常
- D.家庭主婦症候群
- 28.年長個案罹患失智症，因家人無暇照顧而安置於養護中心，常抱怨兒孫要竊占他的財產，下列諮商心理師的作法何者最適切？
- A.運用面質技巧，聚焦個案此時此地的現實感，釐清是否為譫妄
- B.回應個案的抱怨是源於其非理性信念及妄想
- C.聽其抱怨後，一起討論如何處理其不安的焦慮感受
- D.提升個案的現實感，並且不斷向其保證在養護中心是安全的
- 29.下列敘述何者不是家族諮商中父母與孩子間的矛盾三角關係樣貌？
- A.成年個案婚後仍無法放下與父母的矛盾關係去經營自己的小家庭
- B.拒學的青少年說：「父母的不合就是我留在家的理由！」
- C.母親要求孩子遵守家規，父親要孩子聽母親的話
- D.孩子對抗讓母親受苦的父親
- 30.關於「初級預防方案」，下列敘述何者正確？
- A.對象是特定個人，而非群體
- B.通常在一段特定的短時間中執行
- C.啟動時間要先於症狀出現的時間
- D.執行的人力與社會成本大於次級與三級預防
- 31.依據Lyons等學者在1995年的報告指出，下列何者不是慢性疾病患者適應過程中會面臨的壓力因素？
- A.社會對失能狀態的反應
- B.工作、休閒等生活型態改變
- C.藥物對疾病控制的效果
- D.疾病造成的失能狀態
- 32.關於職場健康心理學，下列敘述何者錯誤？
- A.係奠基於單一的臨床心理學，輔以其他學科的訓練模式

- B.目前常以員工協助方案做為介入模式
- C.包含探索人格、社會環境、組織與家庭等因素，及其互動關係
- D.起源於行為與社會科學和職場健康的結合

33. Granello提出自殺危機評估的十二個核心原則，下列敘述何者正確？

- A.自殺危機評估在諮商初期進行充分，後續即無再進行評估的需求
- B.自殺危機評估最好是用合作取向，以蒐集多元的資訊，並分散責任承擔的風險
- C.進行自殺危機評估時，要嚴肅看待每一個危險因子與可能的跡象，不管多麼的微小
- D.自殺危機評估還是蒐集資料的階段，等評估完成後，諮商才會展開

34. 關於施虐父母的描述，下列何者最不適當？

- A.施虐父母可能自己有壓力及情緒管理的問題，可協助其練習憤怒控制
- B.施虐父母的育兒知識可能有偏誤或不恰當，因此對兒童有不當的期望
- C.施虐父母可能只是一時的情緒失控，需相信他們是愛孩子的及不會再度施虐的決心
- D.施虐父母可能不知道如何管教子女，故教育他們親職技巧，有助於以正向方式管教子女

35. 40歲的女性個案在婚暴中經常感到恐懼與不安，多次想離婚但又不捨年幼子女。她目前無業，也擔心離婚後可能得不到孩子的監護權，孩子會受虐。如果她決定離婚，下列何者是諮商心理師當前最不需要關切的議題？

- A.婚暴中個案的人身安全計畫
- B.婚暴行為人之成因與處遇
- C.婚暴對孩子的影響
- D.個案情感獨立與經濟獨立之計畫

36. 某位因人際關係尋求諮商的大學生，晤談時提及其困擾可能與小學時似乎曾被性霸凌的不愉快經驗有關。下列諮商心理師的處遇何者最適切？

- A.對於事件沒有明確的描述，性別平等教育委員會難以受理，故不予通報
- B.向個案說明仍有通報性別平等教育委員會的必要
- C.以完形技術統整個案的議題，再行通報
- D.事件已逾追溯期，應協助個案處理此時此刻的困擾，毋需通報

37. 關於危機處理的臨床工作者減輕壓力、避免耗竭的作法，下列敘述何者最不適切？

- A.與工作伙伴建立團隊合作機制
- B.在工作前簡報目前危機情境與介入的最新狀況
- C.對個案危機介入時，運用黑色幽默以釋放壓力
- D.每次的工作結束時與團隊談談這次的任務狀況

38.關於災難心理學的敘述，下列何者錯誤？

- A.專業人員需瞭解社區變遷
- B.大型災難中兒童為最高危險群之一
- C.災難可分為自然與人為兩類
- D.專業人員需以專家指導態度與倖存者工作

39.吳同學在夜店使用搖頭丸助興，正好警察臨檢被通報回學校，下列那項措施對吳同學最沒有幫助？

- A.接納但也提出限制並要求吳同學定期與諮商心理師會談
- B.若吳同學認錯態度良好，只要保證再也不用搖頭丸，就要相信他
- C.學校與家庭共同形成關懷系統，讓吳同學逐漸感受到環境的接納
- D.了解吳同學對使用搖頭丸的預期及動機，幫助他在生活中找到無害的替代方式

40.關於多元性別的敘述，下列何者錯誤？

- A.性別表達是指個人透過行為、衣著、髮型、聲音或身體特徵，來向他人傳達自己認同的性別
- B.性傾向是指個人在情感上或情慾上受到何種性別的吸引，一般來說包括同性戀、異性戀、雙性戀等
- C.順性別（cisgender）是指與社會文化賦予性別的規範一致者
- D.LGBTI中的T（transgender）代表跨性別，I（intersex）代表雙性人

111年第二次專技高考醫師第一階段考試、牙醫師藥師考試分階段考試、醫事檢驗師、醫事放射師、物理治療師考試、111年專技高考職能治療師、呼吸治療師、獸醫師、助產師、心理師考試

代 號：4316

類科名稱：諮商心理師

科目名稱：心理健康與變態心理學

考試時間：2小時

座號：_____

※注意：本試題禁止使用電子計算器

一、申論題

※本題為申論題，請使用鍵盤及滑鼠輸入作答內容，由左至右橫式作答。

1. DSM-5 考量不同發展階段之變異性，新增了6歲以下創傷後壓力症（posttraumatic stress disorder, PTSD）的診斷，請列出6歲以下之診斷準則，（10分）並分析其與一般PTSD診斷準則之差異。（15分）
2. 人口老化的問題逐漸受到重視。請說明何謂「老年歧視（ageism）」？（5分）請提出五項常見「老年歧視」的刻板印象；（10分）並請說明如何減少老年歧視刻板印象的方法。（10分）

二、測驗題

※本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

1. 下列何者最符合自我效能的敘述？
 - A. 小山在人人稱羨、畢業後收入很高的牙醫系修習
 - B. 小羅是個很有自信的人，對自己評價很高
 - C. 小雯很喜歡文學，認為自己用字遣詞的能力很好
 - D. 小芬是個非常了解自己的人
2. 懷特（White, 1972）主張，所有人都有力求成就某件事的本能驅力（例如喜歡自己動手烤肉），此種本能驅力最可能為下列何者？
 - A. 尋求卓越（superiority striving）
 - B. 勝任動機（competence motivation）
 - C. 機體評價（organismic valuing）
 - D. 正向因應（positive coping）
3. 關於Erikson所提出之心理社會理論（psychosocial theory）的敘述，下列何者錯誤？
 - A. 強調潛意識的心理歷程，以及童年早期經驗的重要性
 - B. 主張自我是個體經由與社會和文化環境互動而逐漸發展出來
 - C. 將人生畫分為八個階段，每個階段都有其發展任務與待解決的危機
 - D. 青少年階段的核心發展課題是認同與角色混淆
4. 「我這麼差，他還願意和我在一起，我該偷笑了，還求什麼？」，而且「我不能一天沒有他」，根據Bartholomew等人研究，這是屬於四種愛情依附風格中的何種？

- A.安全型 (secure)
 - B.害怕型 (fearful)
 - C.抗拒型 (resistant)
 - D.逃避型 (avoidant)
- 5.依照Seligman提出的歸因型態，樂觀的人傾向於將負向情境做下列何種歸因？
- A.內在、穩定、全面
 - B.外在、不穩定、特定
 - C.外在、穩定、特定
 - D.內在、不穩定、全面
- 6.人在憤怒或焦慮等負向情緒下，容易分泌較多的物質，下列何者最正確？
- A.兒茶酚胺 (catecholamines)
 - B.睪固酮 (testosterone)
 - C.葉黃素 (lutein)
 - D.雌激素 (estrogen)
- 7.下列疼痛何者涉及心理與生理因素的交互關係？①緊張型頭痛 ②幻肢痛 (Phantom limb pain) ③纖維肌痛 ④慢性疼痛
- A.僅①②③
 - B.僅①②④
 - C.僅①③④
 - D.①②③④
- 8.關於壓力反應中HPA軸的敘述，下列何者正確？
- A.H是下視丘，釋放「促腎上腺皮質激素釋放因子 (CRF)」
 - B.P是腎上腺，釋放「促腎上腺皮質激素 (ACTH)」
 - C.A是腦下垂體，釋放「皮質醇 (cortisol)」
 - D.H是下視丘，釋放「促腎上腺皮質激素 (ACTH)」
- 9.下列何者是第一型糖尿病之青少年患者最常出現的疾病適應困難？
- A.不了解如何選擇適當的食物
 - B.沒有能力自行檢測血糖
 - C.對疾病的認識不足
 - D.醫囑遵從性低
- 10.關於失眠症的敘述，下列何者正確？

- A.失眠症狀較常於成年早期初次發作
- B.須根據多頻睡眠檢查結果來確認診斷
- C.至少有人睡困難與早醒後難以再睡兩個症狀
- D.睡眠相關症狀至少持續半年以上

11.下列何者並非有關賦權（Empowerment）概念的批評？

- A.Riger（1993）主張賦權常常是男性本位（權力與控制）的，忽略了陰柔性的心靈溝通與同心協力本質
- B.Porter（2001）認為賦權建構的概念模糊，缺乏具體執行形式
- C.Zimmerman（1995）認為賦權的概念過度的連結到個體對於社會參與的動力，忽略了內在成長
- D.Sprague 和Hayes（2000）認為賦權的主張可能在社區工作會適得其反

12.為能有效促使人們從事有益健康之活動，社會心理學家建議的首要步驟為下列何者？

- A.體認到健康威脅
- B.仿效他人的健康行為效果
- C.順從有利健康的主觀規範
- D.確信健康能達預想效果

13.下列何者並非工作耗竭（burn out）的現象？

- A.覺得自己與他人的工作量分配不均
- B.感覺自己已經筋疲力盡
- C.對他人失去敏感度，對人冷漠
- D.沒有成就感，感覺白費力氣，有深深的挫敗感

14.有自殺想法的人，未必會實際執行自殺行為；而將自殺想法轉化為行動的最重要因子是下列何者？

- A.衝動
- B.絕望感
- C.孤獨感
- D.無意義感

15.「學生輔導法」明訂「學校應視學生身心狀況及需求，提供發展性輔導、介入性輔導或處遇性輔導之三級輔導」。針對全校學生訂定學校輔導工作計畫，提供學生生活輔導、學習輔導及生涯輔導等，屬於下列那一類的輔導措施？

- A.發展性輔導
- B.介入性輔導
- C.處遇性輔導
- D.整體性輔導

- 16.依精神衛生法之精神醫療照護，「由醫事人員至病人生活場所提供相關專業服務，以提供精神病患及其家屬持續性、可近性照護，給予適當衛教與生活指導」，是指下列何種處遇方式？
- A.居家治療
 - B.社區精神復健
 - C.門診治療
 - D.庇護工廠
- 17.DSM-5對思覺失調症的診斷準則，不包括下列何者？
- A.具有攻擊或暴力行為傾向
 - B.負性症狀（如減少情感表達或動機降低）
 - C.未出現鬱期或躁期症狀，或出現的時間相對較短
 - D.工作、人際或生活功能低落
- 18.情緒相關症狀的敘述，下列何者錯誤？
- A.恐慌發作可視為一種恐懼迴路的錯誤擊發，讓自我誤以為遭受生命受到威脅的壓力
 - B.內側前額葉與杏仁核的調節為恐懼迴路的生物理論基礎
 - C.廣泛性焦慮症中，過度擔憂或擔憂的狀況需至少持續六個月
 - D.急性壓力症狀通常在三個月內，個人所經歷的死亡、嚴重受傷、性暴力等威脅經驗形成受創症狀且不斷非自主性的經歷
- 19.DSM-5較少提供下列何種資訊？
- A.危險因子
 - B.典型的病程
 - C.治療建議
 - D.共病
- 20.關於精神疾病診斷，下列敘述何者正確？
- A.精神疾病診斷應該有臨床用途
 - B.若個體並未顯現出所有的診斷指標（indicative）症狀，就不需要接受治療
 - C.僅需DSM-5診斷便可進行法律判斷
 - D.亞型和特別註記（subtype and specifiers）用來增加診斷的敏感度（sensitivity）
- 21.有關DSM-5診斷的描述，下列何者錯誤？
- A.診斷智能不足（intellectual disability）的嚴重程度時，要考慮認知功能及基因、染色體等生理因素的影響
 - B.autism用類群（spectrum）命名，以說明症狀、病因相似，內涵、嚴重度與持續時間有別的疾病群
 - C.雙相情緒障礙症不必然與精神病症狀或憂鬱症共同出現

- D.「成長過程被社會忽略（social neglect）或缺乏關愛」，也可能出現在反應性依附障礙症（reactive attachment disorder）
- 22.關於儲物症患者在認知行為方面的缺陷，下列何者錯誤？
- A.組織能力不佳
 - B.記憶功能不佳
 - C.對持有物有不尋常的信念
 - D.難以決定對物品的割捨
- 23.有關嗜食症（binge eating disorder）與其他飲食障礙症的比較，下列敘述何者正確？
- A.與暴食症相同的是，其嚴重度的評估都是依據每週暴食的次數決定
 - B.與暴食症相同的是，都有心律不整、胃酸侵蝕牙齒、月經問題等生理變化
 - C.與厭食症相同的是，患者都害怕體重增加
 - D.與厭食症相同的是，和情緒障礙症有共病現象
- 24.下列何種教養方式最可能導致孩子發展出依賴型人格特質？
- A.極權專制
 - B.寬容放任
 - C.賞罰分明
 - D.民主威信
- 25.大一的小美覺得自己對兒童的性慾望與性行為是一種病態，關於戀童症的診斷指標下列何者正確？
- A.小美對成人沒有性幻想
 - B.小美對此感到苦惱或有人際上的困境
 - C.小美與兒童發生性行為至今共三個月
 - D.小美是女性，不會是戀童症
- 26.根據DSM-5，有關阿茲海默症引起的認知障礙症（major neurocognitive disorder due to Alzheimer's disease）之敘述，下列何者錯誤？
- A.典型的症狀表現是記憶和學習能力減損
 - B.認知逐漸退化至疾病中期，通常會維持一段長時間停滯不變
 - C.經確診後平均存活期間約為十年
 - D.若唐氏症病人存活到中年，有可能發展出阿茲海默症
- 27.根據DSM-5，關於行為規範障礙症（conduct disorder）的敘述，下列何者錯誤？
- A.兒童期初發型比青少年期初發型的預後較差
 - B.相較於兒童期初發型，青少年期初發型的男女比例較平均

- C. 患者的語文智商通常高於平均
- D. 兒童期初發型的常見前驅狀況為對立反抗症 (oppositional defiant disorder)
28. 關於安非他命精神病 (amphetamine psychosis) 的敘述，下列何者錯誤？
- A. 安非他命可以導致類似思覺失調症的狀態
- B. 安非他命會造成兒茶酚胺 (catecholamines) 的釋放
- C. 安非他命引發精神病症狀是導因於多巴胺增加效應
- D. 安非他命可以產生類似思覺失調症的負性症狀
29. 王先生在一家跨國企業工作，他非常害怕坐飛機，擔心失事，因此，每當主管要求他出國開會，他都儘量推拖，或者拜託同事代替他去，幾年下來，他失去了升遷的機會。依據前述，王先生最可能符合DSM-5中那個診斷？
- A. 妄想症 (delusional disorder)
- B. 特定場所畏懼症 (agoraphobia)
- C. 恐慌症 (panic disorder)
- D. 特定畏懼症 (specific phobia)
30. Borkovec 等人的認知模式指出，廣泛性焦慮症患者的擔憂具有下列何種功能？
- A. 提早準備以預防災難發生
- B. 使患者得以迴避更強大的負面情緒
- C. 使患者的作為更趨近完美
- D. 強化患者的社交技巧
31. 關於自閉症類群障礙症治療的敘述，下列何者錯誤？
- A. 目前最佳的治療方式是心理社會介入
- B. 大部分藥物治療的研究皆指出具有療效
- C. 治療目的通常在降低異常行為及增加溝通與社交技巧
- D. 越早開始介入，通常預後越好
32. 有關DSM-5的反社會型人格障礙症之診斷內容敘述，下列何者錯誤？
- A. 至少年滿18歲
- B. 在12歲前即有行為規範障礙症的證據
- C. 診斷準則包含衝動，無法做長遠打算
- D. 診斷準則包含一貫地不負責任，像是無法維持工作或亂開空頭支票
33. 下列何者不是人際心理治療中，主要評估的人際議題？
- A. 人際或社會缺損

B.童年早期的創傷經驗

C.角色轉變

D.角色爭執

34.下列何種治療方式對畏避型人格障礙症（avoidance personality disorder）最有效？

A.心理動力治療

B.人本心理治療

C.認知行為治療

D.敘事治療

35.針對思覺失調症之疾病自我管理訓練，下列敘述何者正確？

A.主要目標是改善患者的工作和人際功能

B.訓練內容包括發展因應症狀的技能

C.訓練內容不包括服藥管理

D.能改善正性症狀

36.關於物質成癮之戒除，下列敘述何者正確？

A.目前常用於戒酒的藥物療法是一種嫌惡治療

B.目前常用於鎮靜劑戒癮的藥物治療是一種替代療法

C.目前常用於海洛因戒癮的藥物是一種興奮劑

D.目前針對古柯鹼戒癮的藥物多具有顯著療效

37.關於社交焦慮症（social anxiety disorder）的介入，下列敘述何者正確？

A.在治療情境中提供貼近實際生活經驗的認知治療，療效佳且可長期維持

B.採用人際取向心理治療（interpersonal psychotherapy）的治療成效不彰

C.面質患者的災難化信念，已被證實會因為提高焦慮感受而不具療效

D.目前沒有藥物可降低社交焦慮的症狀

38.在失智症（dementia）的照顧原則上，下列何者不是需考量的主要因素？

A.患者的尊嚴

B.患者的主體性與自主決定

C.維持生活延續性

D.增加環境的變化

39.下列何者是特定學習障礙症（specific learning disorder）最主要的介入方式？

A.興奮劑類藥物

B.教育措施

C. 家族治療

D. 認知治療

40. Agras 等人 (2000) 比較認知行為療法 (cognitive-behavioral therapy CBT) 和人際關係療法 (interpersonal therapy IPT) 治療暴食症 (bulimia nervosa) 的療效，下列敘述何者錯誤？

A. CBT短期效果較IPT好

B. IPT短期效果較CBT好

C. 一年追蹤時，兩種治療的效果未有顯著差異

D. 兩種治療皆有改善效果

111年第二次專技高考醫師第一階段考試、牙醫師藥師考試分階段考試、醫事檢驗師、醫事放射師、物理治療師考試、111年專技高考職能治療師、呼吸治療師、獸醫師、助產師、心理師考試

代 號：5316

類科名稱：諮商心理師

科目名稱：個案評估與心理衡鑑

考試時間：2小時

座號：_____

※注意：本試題禁止使用電子計算器

一、申論題

※本題為申論題，請使用鍵盤及滑鼠輸入作答內容，由左至右橫式作答。

- 1.請針對常模參照（norm reference）與標準參照（criterion reference）測驗，分別舉出一種現有心理測驗或衡鑑工具來說明其在實務應用上的特性與價值。（25分）
- 2.在個案評估中，「個案概念化」的意涵為何？（10分）並請說明進行「個案概念化」的步驟。（15分）

二、測驗題

※本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

- 1.在使用心理測驗前，諮商心理師應最優先了解那些重要的評估工具訊息？①測驗的發展者 ②測驗的出版年、月 ③測驗的理論取向 ④標準化樣本的適當性 ⑤測驗的信效度 ⑥實務考量
 - A.①②③⑥
 - B.②③④⑤
 - C.③④⑤⑥
 - D.①②④⑤
- 2.心理測驗是透過有系統地使用一些簡單的原則，來測量那些可以描述與理解個人的重要屬性。關於心理測驗的應用，下列何者錯誤？
 - A.可以參考測驗結果來決定人事的錄用
 - B.可以參考測驗結果來選擇適合個案的處遇方式
 - C.可以透過測驗結果來決定或建議個人所適合擔任的職務
 - D.可以透過測驗結果來決定一個人的價值
- 3.「標準九分」尺度是透過什麼樣的轉換過程而產生的？
 - A.線性轉換
 - B.z分數轉換
 - C.T分數轉換
 - D.面積轉換
- 4.李老師編製了一個國二學生適用的智力測驗，他以國一學生時的國文與數學成績的平均來驗證其效度，這是屬於何種類型的效度？

- A.建構效度
 - B.內容效度
 - C.同時效度
 - D.預測效度
- 5.關於基準率（base rate）於臨床實務應用中的敘述，下列何者正確？
- A.是指某特殊行為在臨床個案上出現的頻率
 - B.是指某特殊行為出現在一般群體的比率
 - C.是指對於個案問題的正確診斷率
 - D.指排除個案為某種問題的正確率
- 6.對個案評估的意義與功能而言，結構化的臨床晤談已被證實是一可靠且有效的評估方法。下列何者不屬於結構化的晤談工具？
- A.診斷性晤談量表（diagnostic interview schedule）
 - B.DSM結構式臨床會談（structured clinical interview for the DSM）
 - C.行為和態度檢核表（behavior and attitude checklist）
 - D.雷納診斷性面談（Renard diagnostic interview）
- 7.心理衡鑑可應用於不同的專業、問題領域和族群，下列有關心理衡鑑之敘述何者正確？
- A.心理衡鑑已將個案的生活脈絡納入考量，但不考慮文化因素
 - B.心理衡鑑的核心是藉由持續地蒐集資料以形成或確認有關個案的推論或概念化
 - C.單一來源的資料，才能確保心理衡鑑的正確訊息
 - D.測驗分數是臨床工作者最依賴的資料來源，也是最有效的資料來源
- 8.下列那些是為了瞭解諮商效果，於後測時較適合納入的衡鑑工具？①測量症狀的工具 ②具病理基礎的測量工具 ③個案的智力水準 ④因應策略
- A.僅①③
 - B.僅②④
 - C.①②③④
 - D.僅①②④
- 9.下列何者不是諮商中進行個案評估的目的？
- A.協助確認問題所在
 - B.找出解決方案的可能性
 - C.確認諮商的有效性
 - D.蒐集符合初始效應的資料

10. Myers-Briggs Type Indicator 人格測驗是根據下列那一個學派理論所發展出的量化人格衡鑑工具？

- A. Jung 分析與治療
- B. 情緒焦點治療
- C. 現實治療
- D. 敘事治療

11. 如果結合三級預防的概念來選擇適當的測驗工具，下列何種測驗工具較為適合運用在初級預防之評估？

- A. 大學生學習與讀書策略量表
- B. 貝克憂鬱量表第二版
- C. 羅夏克測驗
- D. 健康、性格、習慣量表

12. 關於評估會談的意圖與功能，下列何者錯誤？

- A. 評估會談的目的，主要是從中界定要改變的問題
- B. 評估會談是資料收集的過程，較不重視投契關係
- C. 評估會談通常也會討論將來可能進行的介入計畫
- D. 評估會談的最後，通常會協助個案提升其改變動機

13. 在家族治療的評估會談中，某位諮商心理師詳細詢問母親與兒子在家庭裡的平時對話內容，包括通常誰開始說話，另一個人如何回應，回應時的心情如何，最後怎麼結束話題。該諮商心理師是運用了那一種評估家庭功能的技巧？

- A. 聚焦
- B. 反映
- C. 調整步調
- D. 追蹤互動

14. 下列那一種衡鑑會談的問句方式，最能讓個案表達自己較重要但卻不尋常的特質？

- A. 開放式問句
- B. 中度指導性問句
- C. 高度指導性問句
- D. 封閉式問句

15. 某公司長年以來透過能力測驗A甄選員工。該公司發現新進員工中，年終考績B以上者在能力測驗A的總分都高於250分。因此，自去年起，訂定能力測驗A總分250分為該公司錄取員工的決斷分數（cutoff score）。去年有位新進員工在能力測驗A的總分為300分，但年終考績卻不及格。此種情況屬於下列何者？

- A. 正確肯定（correct positive）

- B.錯誤肯定 (false positive)
 - C.正確否定 (correct negative)
 - D.錯誤否定 (false negative)
- 16.關於貝克憂鬱量表第二版 (BDI-II) 的敘述，下列何者正確？
- A.BDI-II包含悲傷、哭泣、失去興趣等24個評估憂鬱症狀的題項
 - B.BDI-II每題皆以1~4分來計分
 - C.BDI-II第2題 (悲觀) 是評估自殺風險的重要指標之一
 - D.依據BDI-II使用手冊的建議，總分介於10~19分為輕度憂鬱
- 17.下列何者屬於情意測驗的評量範疇？
- A.語文理解
 - B.科學性向
 - C.數學態度
 - D.表達能力
- 18.某國文老師對於上課安靜、守秩序的林同學印象良好，也習慣給該生較高的作文分數。這種評分問題稱為下列何者？
- A.月暈偏誤 (halo effect error)
 - B.寬大偏誤 (generosity error)
 - C.趨中偏誤 (central tendency error)
 - D.嚴格偏誤 (severity error)
- 19.對智能不足的個案最不適合使用下列何種評量方式？
- A.檔案評量
 - B.實作評量
 - C.教室觀察
 - D.聯想式投射技術
- 20.關於個案紀錄的敘述，下列何者錯誤？
- A.諮商知情同意書上應該有個案或監護人的簽名
 - B.個案無權審視諮商心理師的個人心理治療筆記 (psychotherapy notes)
 - C.個案的進展紀錄 (progress notes) 應該放進檔案資料中
 - D.個案有權保留受測時使用的題本
- 21.有關事件記錄法 (event recording) 的說明，下列敘述何者錯誤？
- A.觀察者將行為的相關細節 (次數、強度) 記錄下來

- B.適用於記錄出現頻率高的外顯行為
- C.不適用沒有清楚的開始和結束的行為
- D.難以推論行為發生的方式和原因
- 22.關於大聲思考（thinking aloud）的認知記錄方法，下列敘述何者錯誤？
- A.個案會很自然的說出與他平時內在思考一致的想法
- B.個案可能不會誠實的將每件事情都報告出來
- C.個案可能只說出全部認知的一部分
- D.口頭報告的思考和真正在腦中持續出現的思考可能會有差異
- 23.依據心理生理衡鑑資料進行有意義的心理學解釋會遇到一些困難，下列何者是錯誤的？
- A.減緩呼吸速度時會改變心臟血液的輸出
- B.測量時容易出現混淆因素而導致解讀困難
- C.測量儀器需有過濾系統排除噪音
- D.大腦訊號判讀容易因施測者眼球活動而影響
- 24.依照DSM-5的界定，假若兒童當事人的智能測驗總分FSIQ = 69，SEM（standard error of measurement）= 5，下列何者是最恰當的專業決定？
- A.進行適應測驗，如果與FSIQ有1.5~2個標準差，就可以診斷為智能不足
- B.進行適應測驗，至少一個適應領域是受損的，就可以診斷為智能不足
- C.進行詳細心理社會會談，再判斷所需的進一步評估
- D.進行成就測驗，如果與FSIQ有1.5~2個標準差，就可以診斷為學習障礙
- 25.下列四種人格測驗，何者是透過因素分析法編製而成？
- A.健康、性格、習慣量表（Health, Personality, and Habit Test, HPH）
- B.明尼蘇答多相人格測驗（Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2, MMPI-2）
- C.艾森克人格量表第二版（Eysenck Personality Questionnaire-II, EPQ-II）
- D.梅－布二氏型態量表（Myers-Briggs Type Indicator, MBTI）
- 26.有關主題統覺測驗的實施，下列何者正確？
- A.施測時20張卡片應一一呈現，個案說完20個故事
- B.個案需將20張卡片串連成一個主題故事
- C.依個案呈現的問題，建議選擇8~12張卡片施測
- D.個案應簡單扼要陳述故事，每張卡片限時3分鐘
- 27.關於兒童的人格衡鑑，下列做法何者正確？①不只是測驗的解釋而已，還需要評估學校，家庭等環境狀況
②兒童的人格發展尚不穩定，人格特質隨時間而改變的可能性大 ③兒童的年齡尚小無法直接評估，所以必

須依賴他人觀察的客觀資料 ④兒童衡鑑報告為了教育需要，最好陳述其需改善之缺點

A.①②

B.②③

C.①③

D.②④

28.我國在《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》中，對學習障礙的鑑定準則，下列何者正確？

A.智力正常或在正常程度以上，且在特定領域的學習表現有顯著困難者

B.個人內在與外在能力皆有顯著差異者

C.任一能力表現有顯著困難，但能透過學習輔導而顯著改善者

D.專家學者、指導教師與家長皆可推薦

29.關於檔案評量法的負面評價，下列敘述何者錯誤？

A.評量歷程過於耗時

B.所需花費的時間可能比其他評量方式多

C.施測計分複雜繁瑣

D.評量易流於主觀

30.若一個測量標準誤為10的生涯測驗，小花測驗結果得到60分，下列何者最接近小花95%的信賴區間分數？

A.(55.25, 64.75)

B.(50.50, 69.50)

C.(50.25, 69.75)

D.(40.40, 79.60)

31.莉莉表示自己想要從事機械工程師的工作，因為這個工作能夠發揮自己的所長。根據工作調適理論（TWA），莉莉這個想法是屬於那個工作價值觀？

A.成就感（achievement）

B.權力（power）

C.利他（altruism）

D.舒適（comfort）

32.王同學在工作氣質測驗的部分測驗結果如下：督導性的原始分數為36分（對照男性常模樣本，該生在此面向之百分等級為90，上下一個測量標準誤的百分等級為94與83）；說服性的原始分數為39分（對照男性常模樣本，該生在此面向之百分等級為94，上下一個測量標準誤的百分等級為97與90）。假設督導性與說服性分測驗的測量標準誤皆為3分，下列何者正確？

A.該生督導性的真實分數約有68%機率會落在29~40分之間

- B.該生督導性的真實分數約有95%機率會落在34~46分之間
- C.該生說服性的真實分數約有68%機率會落在36~42分之間
- D.比較該生分測驗的側面圖，可解釋該生說服性工作氣質高於督導性工作氣質
- 33.DSM-5 鬱症（major depressive disorder）的診斷準則中，至少要包括兩個症狀的其中一項，這兩個症狀是「憂鬱情緒」和下列何者？
- A.幾乎每天失眠或嗜睡
- B.對幾乎所有事情失去興趣或愉悅感
- C.非刻意減（增重）地體重明顯減輕或增加
- D.幾乎每天自我感到無價值感
- 34.下列那種型式的測驗最需要留意受測者偽裝差（faking bad）的答案？
- A.興趣測驗
- B.成就測驗
- C.人格測驗
- D.性向測驗
- 35.Selye所提出的身體對壓力之反應階段，不包括下列何者？
- A.警訊（alarm）
- B.衰竭（exhaustion）
- C.適應（adaption）
- D.退化（regeression）
- 36.依據專業倫理守則，下列何者不是諮商心理師在撰寫心理評估與心理衡鑑報告時之要求？
- A.計算評估工具間的信效度
- B.考慮個案的個別差異
- C.考量參照基準
- D.考量評估工具的特性
- 37.為了研究目的所做的衡鑑，比較不會涉及受試者的倫理議題為下列何者？
- A.知後同意
- B.隱私權
- C.保密
- D.衡鑑工具的效度
- 38.關於衡鑑過程中，標籤化對個案的負面影響，下列何者錯誤？
- A.個案會利用標籤化逃避自己的行為

B.個案會因為怕標籤化而不自覺的揭露個人的訊息

C.標籤化可能限制了個案個人的發展

D.個案透過標籤化的預期角色會產生自我驗證的預言

39.小妍疑似患有憂鬱症，諮商心理師評估後要撰寫「個案取向」的心理衡鑑報告給她參考，下列內容何者最恰當？

A.個案憂鬱的可能壓力源與目前呈現的狀態的關聯、可運用之治療方式的選擇

B.個案目前處於憂鬱狀態，不適合工作，建議在家休養一段時間

C.個案的憂鬱症來自工作壓力及人際關係，建議心理諮商

D.個案只是心情不佳，未達憂鬱症程度，只要心理諮商就好

40.衡鑑報告除了個案之外，評估者須對報告內容加以保密，而下列那些情況是保密的例外？①在法律程序上爭監護權的父母之身心評估報告 ②自殺未遂者而做的危機評估報告 ③大三學生到諮商中心做的焦慮評估報告 ④張先生因為家庭議題而到醫院做的情緒狀態評估報告

A.②④

B.①③

C.①②

D.③④

111年第二次專技高考醫師第一階段考試、牙醫師藥師考試分階段考試、醫事檢驗師、醫事放射師、物理治療師考試、111年專技高考職能治療師、呼吸治療師、獸醫師、助產師、心理師考試

代 號：6316

類科名稱：諮商心理師

科目名稱：團體諮商與心理治療

考試時間：2小時

座號：_____

※注意：本試題禁止使用電子計算器

一、申論題

※本題為申論題，請使用鍵盤及滑鼠輸入作答內容，由左至右橫式作答。

- 1.某公司於嚴重傳染性疾病疫情初發時，辦理員工郵輪旅遊，不幸歷經船上疫情傳播，需要進行隔離，暫時無法靠岸的煎熬情境。部分員工在事件結束之後，產生心悸、流汗、手顫抖、呼吸困難、麻痺感，或是因為預期非常嚴重的事件即將發生，而感到恐慌的現象。請針對上述具有中度恐慌傾向的員工（約20~40歲）設計一個團體，預計進行8次、每次90分鐘。請列出團體計畫，其內容須包括：團體目標、團體四階段歷程中的活動安排和理念，以及成效評估等，並加以說明。（30分）
- 2.在青少年暴力防治團體的某次聚會中，小光怒氣沖沖指責領導者剛才強力制止他與阿標因為意見爭執而產生的衝突，且不尊重他，有些成員也附和小光對領導者顯露抗議與不服的神情。身為領導者的你，對團體成員的怒氣與負向反應會如何處理？（20分）

二、測驗題

※本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

- 1.關於團體輔導、團體諮商或團體治療的敘述，下列何者正確？
 - A.有些諮商理論較適用於團體輔導，有些則較適用在團體治療
 - B.新手諮商心理師帶領團體輔導比較好
 - C.學校場域不會開設團體治療
 - D.團體輔導較著重在主題的傳達，團體諮商則在成員內在心理的探究
- 2.下列那一種成員最可能被排除在異質性門診病人的治療團體之外，主要因為其無法參與團體的重要任務？
 - A.妄想症患者
 - B.厭食症患者
 - C.胃癌術後患者
 - D.憂鬱症患者
- 3.關於成長與經驗性團體的團體動力敘述，下列何者正確？
 - A.領導者須特別注意成員們個別行為的改變
 - B.大部分的成員出現負向的感受時，領導者最好把焦點放在少數成員所關心的議題上
 - C.成員間對於彼此的感覺是最重要的團體動力

- D.當成員間的競爭性升高時，是一種有利的團體動力，可促進團體療效
- 4.關於團體氣氛與治療效果的敘述，下列何者錯誤？
- A.凝聚力是一種療效因子，也是團體健康的直接特徵
 - B.成員集體的依附型態較個人的依附型態能預測團體氣氛
 - C.團體衝突具有治療功能，沒有衝突可能會減少人際學習
 - D.團體氣氛愈傾向參與和工作導向時，成員的改變愈多
- 5.領導者邀請某一成員分享對當前團體互動狀況的感受或想法，此成員卻是基於過去團體互動所衍生的感受或想法給予回應。Yalom稱此現象為下列何者？
- A.置換（displacement）
 - B.後設溝通（metacommunications）
 - C.毒性扭曲（parataxic distortion）
 - D.高腳杯議題（goblet issues）
- 6.小美在團體裡說：「我害怕對大家說話，我擔心有人會批評我，不想和我做朋友。在團體前我都一直練習，希望能把話說清楚，不要引起誤會。」在不同團體階段，領導者對小美的處理，下列何者最不適當？
- A.在開始階段，領導者鼓勵其他成員也談談自己的擔心，特別是別人怎麼看待自己的部分
 - B.在轉換階段，領導者詢問小美：「在這個團體裡，有那些事是你曾經想過或感覺到，但你沒有說出來的？」
 - C.在工作階段，領導者邀請其他成員聽完小美的擔心後，分享、回饋或表達接納
 - D.在結束階段，領導者詢問小美：「當你出現這些擔心時，誰最容易讓你有這樣的感覺？」
- 7.某機構的諮商心理師準備招募長期性的人際互動治療團體，關於團體的籌備、成員的招募與篩選的考量，下列何者最不適當？
- A.明顯的和其他成員格格不入的「特異人士」，都應避免將之納入團體中
 - B.成員的組成是重要且需慎重考慮的議題，因此團體前的篩選是必要的程序
 - C.最好篩選出人際風格一致的成員，以避免團體衝突發生
 - D.成員是否能夠穩定出席、全程參與是重要的考慮
- 8.關於領導者對團體發展階段的評估方式，下列何者最適當？
- A.根據團體進行的次數來評估
 - B.根據團體的方案設計的進展來評估
 - C.根據成員的關係發展程度來評估
 - D.根據團體動力與成員互動狀況來評估
- 9.關於團體結束階段時領導者的主要任務，下列何者最不適當？
- A.增進團體成員間的高凝聚力

- B.處理成員面對分離的情緒
 - C.幫助成員統整所學
 - D.促進成員之間給予與接受建設性的回饋
- 10.在團體轉換階段，成員甲生氣地說：「在這裡不管我說什麼或做什麼，好像都『不對』一樣，我不知道什麼才是『對的』，為什麼我不能用自己的方法來做？」下列領導者的回應，何者最不適當？
- A.我沒有在檢核你的對錯，我關心的是你要怎麼做才能達到自己訂定的目標
 - B.我沒有在檢核你的對錯，我只是希望你不要再逃避談論生活中困難的部分
 - C.在團體裡，你想要怎麼做，對你是最有幫助的？
 - D.可以請你多說一些，在團體裡有那些部分對你有幫助或沒有幫助
- 11.芬芳終於在團體裡開口了：「我不說話是因為不管我說什麼，都會有人不同意我的看法，甚至還會批評我，這讓我很難過。」若此時團體已進入工作階段，根據Corey等人的建議，領導者的回應，下列何者最適當？
- A.「當你心裡出現這個擔心時，你覺得團體裡那一個人最可能會批評你？」
 - B.「你可以自己決定在團體中說或不說」
 - C.「如果沒有了這個擔心，你在這個團體裡會有什麼不一樣？」
 - D.「不知有誰和芬芳有同樣的擔心？」若其他成員分享了同樣的狀況，接著請其他成員直接跟芬芳談談她的擔心
- 12.下列何者不是暖身活動的功能？
- A.為團體打破僵局
 - B.增加團體凝聚力
 - C.為主要活動作準備
 - D.預告下次團體的主題
- 13.下列關於領導者使用摘要的技巧，何者最不適當？
- A.適用於團體的開場和結束的時候
 - B.目的是將前次團體未處理的主題，提到本次聚會再處理
 - C.可讓領導者視成員的需求，決定停留或改變主題
 - D.可由領導者或成員來進行
- 14.關於協同領導模式（co-leadership model）的敘述，下列何者最不適切？
- A.適合非結構團體
 - B.領導者彼此的理論取向最好相似
 - C.領導者彼此的領導風格相似性高，有利於團體的發展
 - D.在團體初期，領導者彼此意見分歧時，最好在團體內溝通

15. 在一個以有效管理時間為訓練目標的團體，下列那一種情況領導者最適合採用保持焦點（focusing）技術？
- A. 某位成員提到最近一次選舉的結果，大家對此主題很感興趣
 - B. 某位成員分享自己的女友最近提出分手，讓他心情十分沮喪
 - C. 某位成員談到再兩星期就期中考，他不知道要怎麼準備考試
 - D. 某位成員接續上週於團體中分享的故事，報告後續發展結果
16. 某家暴受害婦女團體已進入第四次，團體開始十幾分鐘之後，領導者對成員說：「我想分享自己對團體的感受，團體已經過了十幾分鐘，但大家好像都在閒聊生活瑣事，我感覺大家似乎害怕談自己。」領導者最可能在使用那一種技術？
- A. 自我揭露
 - B. 發問
 - C. 澄清
 - D. 同理
17. 領導者對於團體中特殊事件的處理，下列何者最不適當？
- A. 某成員經常出現「捉住領導者」（get the leader）行為。領導者與其私下談過後仍出現此類行為，在確認團體意向後，邀請其他人對該成員的行為給予回饋
 - B. 某非志願成員不斷出現抗拒行為。領導者審慎評估後發現，每次處理此抗拒行為不僅無效，更浪費其他成員時間，因此減少將焦點放在該成員身上
 - C. 某成員經常率先打破沉默，也會漫無邊際地重複談話。領導者評估後發現該成員有神經質，說話的目的是為了減輕焦慮，因此不打斷該成員的談話，以減少其在團體中的焦慮感
 - D. 某成員在其他人分享身為第三者的痛苦後，大肆批評身為第三者的不道德。領導者切斷該成員並鼓勵其以開放態度聆聽。該成員又故態復萌，領導者再次切斷無效後，便要該成員離開團體
18. 團體進行了幾次之後，領導者發現有一位成員一直不積極，每次反應充滿防衛，甚至引發其他成員的焦慮，讓團體陷入僵局，無法改善。從團體動力與心理治療的觀點，Yalom認為此時領導者最適宜的作法，下列何者正確？
- A. 避免該成員有被遺棄的感覺，仍必須讓其繼續參與團體
 - B. 直接終止該成員繼續參與團體，並介紹其他適合的治療方式
 - C. 與團體成員討論此現象，徵詢大家的意見
 - D. 邀請該成員參加最後一次團體後，再請他離開
19. 玉如參加受暴婦女的諮商團體，當她談到過往的受虐經驗時，痛哭流淚。下列領導者的處理，何者最適當？
- A. 直接請其他相同經驗的成員安慰她，擁抱她
 - B. 團體時間不夠時，徵求其他成員的同意以繼續團體的進行
 - C. 為避免影響其他人，請玉如在團體結束後留下來談一談

- D.詢問玉如是否願意在團體中討論她的問題
- 20.一個為期10週，每週進行2小時的成人諮商團體，到了第5次及第6次團體各有一位成員流失。依據專業判斷，下列何者最不可能是成員流失的原因？
- A.團體凝聚力不夠
 - B.團體不符合成員的期望
 - C.領導者無法準時結束聚會
 - D.對於團體的自我揭露感到害怕
- 21.關於次團體的現象與介入，下列敘述何者最適當？
- A.次團體必然有害，領導者必須極力的防範次團體的形成
 - B.次團體並無害，是普遍發生的現象，順其自然即可，領導者不需要處理
 - C.當次團體干擾到團體的運作時，領導者需要嚴厲地面質次團體成員，並請他們停止結盟的行為
 - D.當次團體干擾到團體的運作時，領導者可以運用結構式活動，分開次團體的成員
- 22.領導者正籌劃帶領人際關係主題的諮商團體，在招募的過程中，他發現有一位正在接受他個別諮商的案主也報名參與。關於領導者的處理方式，何者最適合？
- A.做團體前的個別評估會談，探討該案主參與團體的適配性並澄清相關議題
 - B.與該位案主在個別諮商中討論其參與團體的適配性並澄清相關議題
 - C.進行團體前的說明會，了解所有成員參與團體的適配性並澄清相關議題
 - D.考量雙重關係對案主會造成負向效應，將之列為不予錄取的名單
- 23.關於領導者須告知成員的心理傷害風險，下列何者最不適切？
- A.成員可能經歷到非建設性的面質
 - B.建議成員要有危機意識並採取預防措施
 - C.告知成員在參與團體後，家人可能無法接受他的改變
 - D.預告參與團體可能會讓現在的生活更規律與正常
- 24.關於團體諮商倫理的保密議題，下列敘述何者最為正確？
- A.錄影或錄音可能會干擾團體過程與成員的自然參與，因此最好密錄，小心不要被成員發現
 - B.在團體前與團體初期提醒成員，他們在團體中所說的有可能會被其他成員洩露出去，因此要慎重考慮自己要或不要揭露那些訊息，以免受傷害
 - C.帶領兒童青少年團體時，最好與家長建立合作關係，將兒童青少年在團體中所發生的事、說的話都讓家長知悉，並且幫助家長瞭解要如何幫助他們的孩子
 - D.在團體前面談以及團體初期，領導者最好重複地提醒成員關於保密的重要性，並討論為何需要保密、以及具體的保密策略與作法，尋求團體共識
- 25.根據Corey等人（2014）的看法，針對18歲以下的未成年者進行團體時，最好取得家長合作。下列作法何者最

不適當？

- A.向家長表達雙方合作，協助孩子的態度
 - B.請家長口頭同意讓他們的孩子參與團體
 - C.教導家長如何和自己的孩子討論，參與團體的狀況，同時不去追問其他團體成員的隱私
 - D.提供團體說明書，包括團體目標、主題和活動等資訊給家長
- 26.關於團體普同感（universality）的敘述，下列何者最不適當？
- A.成員感受到自己並不是最可憐、最特別的人
 - B.看到或聽到有很多人跟自己類似的遭遇，可以更有共鳴
 - C.是一種同仇敵愾的感受，讓成員更有力量對抗非我同類的人
 - D.普同感可以帶出其他如宣洩、凝聚力的療效因子，使成員獲益更多
- 27.關於團體效能評估的概念，下列敘述何者錯誤？
- A.Luft的周哈里窗覺察模式認為在盲目區、隱藏區和未知區的成員耗能較大
 - B.內在效標評量是測量成員內在心理反應與行為變化的變項
 - C.成員出席率與流失率是檢視團體成效的標準指標之一
 - D.團體評估應該包含歷程性與總結性的評估
- 28.應用理性情緒行為治療（REBT）於團體諮商時，下列何者是第一件要做的事情？
- A.教導成員REBT理論
 - B.澄清成員困擾的特定情境
 - C.澄清成員的主要感受
 - D.澄清成員的負面自我內言
- 29.關於團體諮商理論與技術的配對，下列何者正確？
- A.家庭作業（homework）—一個人中心取向團體
 - B.未來投射（future projection）—心理劇團體
 - C.外化對話（externalization conversations）—認知行為取向團體
 - D.權力分析（power analysis）—敘事治療取向團體
- 30.應用焦點解決短期治療進行團體諮商時，下列原則何者錯誤？
- A.聚焦在正向的應對行為
 - B.聚焦在對問題的洞察
 - C.幫助成員找到更簡單的解決方式
 - D.鼓勵成員漸次放輕鬆地進入解決方案
- 31.關於完形治療團體的領導敘述，下列何者最不適當？

- A.可以在團體的情境中進行個別治療
 - B.應用各種豐富且行動導向的實驗，以創造體驗的歷程
 - C.會挑戰或面質成員，以引導成員體驗他們自身的不一致
 - D.在體驗之前，先引導成員探索自己在認知上是否有新的想法
- 32.在心理動力取向的人際團體中，下列何者是成員較少機會經歷到的經驗？
- A.從團體互動中重新經歷與過去家庭的相似經驗
 - B.有系統學習以「我訊息」表達個人感受或需求
 - C.透過與領導者及成員的互動，重新認識真實或想像中的自己或他人
 - D.從團體互動中，檢核自己的情感轉移，學習接納及表達過去可能排斥的情感
- 33.關於領導兒童團體的注意事項，下列何者錯誤？
- A.運用領導者取向模式
 - B.運用多感官取向的團體形式
 - C.讓團體焦點維持在某一主題
 - D.利用團體進行個別諮商工作
- 34.大地震後，舉辦倖存災民的諮商團體，下列敘述何者最為正確？
- A.鼓勵他們說出來，因為不說出來，壓抑在心裡，會產生更大更多的問題
 - B.災民需要的是居住安全、飲食衛生及衣物提供，心理協助的需求沒有那麼迫切需要
 - C.領導者也是這場災難的災民，他最能感同身受，是適當的領導者
 - D.失落悲傷與心理創傷的議題和活動是該團體的重點
- 35.關於在大學中帶領男、女同志的支持性團體，下列敘述何者最不適當？
- A.團體主軸可聚焦在成員面對歧視時的困擾及因應
 - B.團體可兼具心理教育導向及發展和諮商導向
 - C.男、女同志面對的議題不同，不適合將他們放在同一個團體
 - D.團體適合採取女性主義治療的理論取向
- 36.領導者即將在大學帶領外籍學生的支持團體，帶領團體前的準備，下列何者最有幫助？
- A.多出國以瞭解各國的文化差異
 - B.培養謙卑及尊重，而非批判或嘲諷的態度，面對不同文化族群
 - C.參加多元文化學術研討會，拓展自己對多元文化的生活體驗
 - D.儘速學習成為文化簡約的諮商心理師
- 37.親子遊戲治療團體是一套獨特的親職訓練方案，是以團體的形式訓練父母親成為孩子的治療代理人，下列敘述何者最不適當？

- A.以兒童中心遊戲治療（child-centered play therapy）的原則與技巧為主要課程內容
 - B.首要目標是要讓父母有能力矯正或改變孩子的行為問題
 - C.參加團體的父母學員每週要在家中跟孩子進行一對一的遊戲單元，並將此過程回到團體中討論
 - D.若父母親可以有效學習到上課教授的原則與技巧，其對孩子的影響力遠勝於治療師
- 38.關於注意力缺陷過動障礙症或對立反抗障礙症的兒童團體，領導者的介入原則，下列敘述何者最不適當？
- A.領導者對於成員頻繁出現的干擾行為需加以包容
 - B.領導者可由調整成員的座位讓團體順利進行
 - C.成員出現可以專注傾聽其他成員說話約10分鐘時，領導者應給予公開鼓勵
 - D.領導者應溫和而堅定的面對成員間的對立或敵意
- 39.關於特殊群體的團體治療，下列敘述何者最不正確？
- A.失落哀傷團體常聚焦於罪惡感、孤單等議題
 - B.長期酒癮團體的領導者常需處理行動化的議題
 - C.失婚復原團體不會再討論如何面對前配偶、孩子適應等議題
 - D.酗酒者成年子女團體的領導者必須很熟悉成員的被遺棄感
- 40.下列何者不是帶領老人團體諮商時，領導者特別應具有的特質或能力？
- A.對老化與死亡主題的熟悉度
 - B.熟悉社會福利政策與補助
 - C.活力
 - D.耐性

111年第二次專技高考醫師第一階段考試、牙醫師藥師考試分階段考試、醫事檢驗師、醫事放射師、物理治療師考試、111年專技高考職能治療師、呼吸治療師、獸醫師、助產師、心理師考試

代 號：1316

類科名稱：諮商心理師

科目名稱：諮商的心理學基礎

考試時間：2小時

座號：_____

※注意：本試題禁止使用電子計算器

一、申論題

※本題為申論題，請使用鍵盤及滑鼠輸入作答內容，由左至右橫式作答。

1.試以E. Erikson所提出的心理社會發展任務（psychosocial development task）觀點詳述對於退休長者進行心理諮商應注意事項。（25分）

2.某校發生教師不當管教事件，由於學生家長強烈抗議，校長緊急召開會議，邀集校內教務、學務、輔導三位主任，以及學年主任、導師與輔導老師等成員共同參與。在會議討論時，校長和多位主管均堅持以「維護校譽」為前提，希望做出明智的團體決策，順利解決問題。

（一）請以「團體迷思（groupthink）」的觀點加以分析，提出此歷程可能形成錯誤決策的其中三項相關因素。（15分）

（二）針對此情境，請提出二項預防團體迷思的作法或策略。（10分）

二、測驗題

※本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

1.精準的把認知分解成可被研究的小單位，是以下何種認知發展取向的優點？

- A.建構論取向
- B.核心知識論取向
- C.訊息處理取向
- D.社會認知取向

2.關於嬰幼兒生理發展的敘述，下列何者錯誤？

- A.一出生時的嬰兒其實是大近視，視覺神經以及對焦功能都在發展
- B.大約3~4個月時會開始有翻身的能力
- C.一出生的嬰兒雖然肌肉張力都正在發展，但是可以靠吸吮的反射維持進食
- D.嬰兒會先發展出手指夾物的能力再發展出手掌抓握的力量

3.關於語言發展互動論（interactionist approach）的觀點，下列何者錯誤？

- A.語言發展的普遍性主要是導因於發展環境的相似性，而非來自先天的特定語言能力
- B.不同的兒童導向的說話方式（child-directed speech）會影響語言的發展
- C.在互動中向成人模仿語言技巧和內容是兒童學習語言的唯一途徑

- D.父母的正向回饋及糾正，有助於語言的學習
- 4.有關新生兒對臉孔偏好的敘述，下列何者正確？
- A.注視照片時，對閉上眼睛的臉孔偏好大過於睜開眼睛的臉孔
 - B.對成人普遍認為漂亮的臉孔，並沒有特殊偏好
 - C.以直立或倒置方向呈現臉孔刺激，並不會影響嬰兒的偏好
 - D.2~3個月以前，臉孔偏好決定於刺激是否在嬰兒的視域內移動
- 5.關於兒童性別認識與認同的敘述，下列何者正確？
- A.小芬知道自己不是男生就是女生，並且能標示自己是個女生，已進入性別不變階段
 - B.小明知道男孩會變成男人，女孩會變成女人，已進入性別不變階段
 - C.曉鈴知道自己穿男生衣服也不會變成男生，已進入性別標示階段
 - D.小華認為男性若扮演媽媽角色也不會隨情況與個人願望而變成女性，顯示他已進入性別不變階段
- 6.關於兒童虐待的敘述，下列何者錯誤？
- A.常生病的兒童與不成熟的兒童行為，容易成為家庭虐待的高風險族群
 - B.家庭環境為貧窮與社會孤立，以及父母本身曾經受虐，較可能助長兒童虐待的發生
 - C.相較於嬰幼兒與學齡前的兒童，學齡期兒童更容易受到家庭虐待
 - D.父母採用無效的教養方式，對兒童有不切實際的期待，較容易助長兒童虐待
- 7.關於認知策略（cognitive strategies）發展的描述，下列何者最正確？
- A.Siegler 認為任何年齡的兒童都擁有多種策略，而且策略產生和使用的發展有固定的階段性
 - B.較年幼兒童受到產出缺陷（production deficiency）對認知作業的影響，是無法以任何教導方式改善的
 - C.年長的兒童所使用的策略未必會比年幼兒童更多而且更複雜，較佳的認知表現要依據認知策略對問題解決的適合程度而定
 - D.有些兒童儘管從教導之中可以學會比較好的認知策略，但因使用缺陷（utilization deficiency）的限制而無法自發地應用認知策略
- 8.某國中發生男學生集體霸凌一位同學，在調查過程中，一位學生說：「其實我不認識那個被打的同學，但因為我的好朋友們都打他」，此位同學的說法，最符合青少年發展的那個特徵？
- A.學生暴力事件與偏差行為以國中階段最為嚴重
 - B.青少年男生比女生有較多的攻擊行為
 - C.青少年的從眾行為是生活中常見的行為模式
 - D.青少年在尋求獨立時，更需要同儕的情緒支持
- 9.針對青少年自我認同的敘述，下列何者正確？
- A.以文化期望為形象標準之認同，皆為正向認同

- B.自我認同是隨著期望變化的一種動態歷程
- C.自我認同是一間歇性的社會化歷程
- D.與同儕的關係可取代與父母的親密度，所以其自我認同不受父母影響
- 10.面對家中青少年的孩子，父母較佳的教養方式為下列何者？
- A.高度接納和回應；低度的行為控制；高度的心理控制
- B.高度接納和回應；高度的行為控制；低度的心理控制
- C.高度接納和回應；低度的行為控制；低度的心理控制
- D.低度接納和回應；高度的行為控制；高度的心理控制
- 11.性別角色社會化（gender-role socialization）對成人生涯的影響為何？
- A.女性投入職場後，其在家庭中的角色與期望隨之減少
- B.男性在職業抉擇，較傾向於高支持性的環境
- C.雙薪家庭最大的家庭困境是老人及幼童的照顧問題
- D.男女對職業成功相關技能有相同的期望
- 12.關於創造生命末期最後的劇本（final scenario）的定義，下列敘述何者正確？
- A.重新敘說個人生命故事並將之編寫為劇本
- B.發揮個人創意編寫劇本並獲得演出機會
- C.對自己生命末期與死後的安排做出選擇
- D.家屬為即將過世或已過世的家人敘寫其生平故事
- 13.關於年長者的人際關係，下列敘述何者正確？
- A.年長者傾向形成社會團隊（social convoy），以肯定「我是誰？」
- B.年長者的生活滿意度和其子女及孫子女數量與關係品質有高度相關
- C.年長者的友誼型態與年輕時的型態無關
- D.年長者傾向讓年輕朋友取代因死亡而失去的朋友
- 14.一位55歲的文創工作者，感覺自己的體力大不如前，也覺得自己呈現初老的症狀，下列何者符合初老年期的症狀？
- A.隨著年齡的增長，自己的創作品質水準會下降
- B.自己的結晶智力（crystallized intelligence）會漸漸的衰退
- C.因為注意力有缺陷而影響創作品質
- D.對事件記憶和反應比年輕時退化
- 15.有關中西方家庭生命週期異同的敘述，下列何者錯誤？
- A.兩方都只照顧孩子到成年

- B.中國家庭成員較不重視個人隱私空間
- C.西方家庭較強調家庭中個別成員的利益
- D.西方家庭較強調夫妻關係，中國家庭較重視親子倫理
- 16.在人格心理學研究裡，有些實驗情境中的隱微線索，會暗示受試者有關實驗者所持有的某些假設，而受試者會以自己的行動，來證明實驗者的假設，這個影響因素稱為什麼？
- A.受試者預期效果（participant expectancy effects）
- B.要求特徵（demand characteristics）
- C.反應心向（response style）
- D.霍桑效應（Hawthorne effect）
- 17.根據佛洛伊德的性心理發展階段，個體主動表現出與同性別互動的強烈慾望而對異性不感興趣，以及化解伊底帕斯情結（Oedipus complex），依序是在下列那兩個階段？
- A.兩性期（genital stage）；潛伏期（latency stage）
- B.肛門期（anal stage）；兩性期（genital stage）
- C.性器期（phallic stage）；潛伏期（latency stage）
- D.潛伏期（latency stage）；兩性期（genital stage）
- 18.下列何者不是佛洛伊德認為個體所體驗的焦慮？
- A.道德焦慮
- B.攻擊性焦慮
- C.神經性焦慮
- D.現實焦慮
- 19.在學校被老師處罰之後，將怒氣發洩在家人身上，這是那種心理防衛機制的表現？
- A.合理化（rationalization）
- B.否認（denial）
- C.反向作用（reaction formation）
- D.替代作用（displacement）
- 20.出生序的研究是Adler重要的貢獻之一，有關出生序對於性格的影響，下列何者錯誤？
- A.長子／長女通常注重過去，對於維持秩序與權威較具興趣
- B.次子／次女通常較不受重視，對未來較為悲觀
- C.么子／么女因為較常受到父母或兄姊的照顧，長大後可能較為依賴
- D.獨生子女通常較為早熟，展現出成人的行為和態度
- 21.最常使用投射測驗衡鑑性格的學派為下列何者？

- A.人本學派
 - B.心理動力學派
 - C.行為學派
 - D.社會認知學派
- 22.為了降低學童的攻擊行為，Skinner建議老師可以採用何種因應策略，最為有效？
- A.代幣制度
 - B.系統減敏感法
 - C.洪水法
 - D.觀察學習
- 23.沉迷於賭博的人，不容易戒掉賭博的行為，主要是因為賭博是屬於何種增強時制（schedule of reinforcement）？
- A.固定時距
 - B.固定比率
 - C.逐步漸進
 - D.變動比率
- 24.相較於Eysenck的觀點，下列主張何者最接近Cattell的觀點？
- A.強調描述性格的外在行為
 - B.強調性格中的生物性變項
 - C.相信表面特質（surface traits）並非存在於外顯的表面，且無法被直接觀察
 - D.強調性格的組織結構，深源特質（source traits）是理解可觀察行為傾向下的心理結構
- 25.依據Maslow的理論，關於自我實現者的敘述，下列何者錯誤？
- A.其動機是匱乏動機
 - B.追求後設需求
 - C.具有社會興趣
 - D.偏向追求刺激與挑戰
- 26.小明考試考差了，怪罪出題老師出得太差，而自己念的都沒考。此現象最適合以下列何種概念做解釋？
- A.自我驗證（self-verification）
 - B.自我提升（self-enhancement）
 - C.自我效能（self-efficacy）
 - D.自我懲罰（self-punishment）
- 27.Hazel Markus採用反應時間法研究自我基模，她發現人們對與自己基模相關的性格特質之判斷，具有下列那

一個特性？

- A.較保守
- B.較快速
- C.較防衛
- D.較嚴苛

28.研究者密集觀察30個小學三年級學生在學習乘法前後一個月之間對於數字概念的變化，每週進行一次測驗，這項研究設計屬於下列何者？

- A.微觀設計（microgenetic design）
- B.序列設計（sequential design）
- C.實驗設計（experimental design）
- D.橫斷設計（cross-sectional design）

29.當我們快速地對他人形成印象時，通常會運用那兩種概括的「內隱人格理論（implicit personality theory）」作出判斷？

- A.親切與能力
- B.內外向與能力
- C.親切與情緒穩定度
- D.內外向與情緒穩定度

30.針對基模的提取速度，下列敘述何者錯誤？

- A.基模可能因為過去的經驗而保持活躍，故易於提取
- B.涉及當前目標的基模，較容易提取
- C.負面內容的基模比正面內容的基模，更容易被提取
- D.近期經驗可以使基模暫時容易被提取

31.李媽媽想要知道如何使用獎賞來促進孩子的好行為，下列建議何者最為適當？

- A.基於操作制約理念，只要給予孩子獎賞，就可以帶來長久的行為改變
- B.基於自我辯護概念，應給予孩子少量的獎賞，較能帶來長久的行為改變
- C.基於過度辯護效應，只要發現孩子有興趣想去做一個好行為，就應該要趕快給予獎賞，以免錯失良機
- D.基於過度辯護效應，宜使用任務為條件而非表現為條件的方式來獎賞孩子

32.根據社會心理學家 Elliot Aronson、Ben Willerman 和 Joanne Floyd的研究結果，由最不受歡迎到最受歡迎的人排列順序為何？①能力優異的人 ②能力優異但犯小錯的人 ③能力平庸的人 ④能力平庸但犯小錯的人

- A.③④①②
- B.③④②①

C.④③②①

D.④③①②

33.關於公平理論（equity theory）的敘述，下列何者錯誤？

- A.關係中的當事人會使他們雙方共同的酬賞達到最大
- B.在關係中獲得利益過多的人最為滿意快樂
- C.關係不公平時，當事人會採取步驟回復公平
- D.當事人會發展公平的分配原則使集體酬賞得到最大

34.根據Hancock與Toma（2012）對於網路人際關係的研究結果，下列敘述何者正確？

- A.為了方便欺瞞，會增加第一人稱代名詞使用
- B.為了取得對方信任，使用簡短自我介紹
- C.使用負面敘述或否定句來形容自己的簡介，其可信度較低
- D.男性使用修圖過後照片的比率比女性高

35.當人們有「想要與他人接觸、建立關係的慾望」，最屬於下列何種心理狀態？

- A.自尊
- B.自我保護
- C.親和需求
- D.社交焦慮

36.從Kohlberg的理論來看，在設計道德教育課程時，最應注重下列何者？

- A.須能引發學生的興趣
- B.須能引發認知衝突與社會互動
- C.須灌輸道德原則，並讓學生多練習
- D.教師應以身作則

37.下列有關攻擊行為的性別差異，何者是錯誤的？

- A.因為女性鮮少有攻擊行為，女性自殺炸彈客較男性表現攻擊行為時更為瘋狂
- B.女孩傾向以隱藏的方式表達攻擊情緒，例如八卦
- C.男孩子較常用肢體攻擊，女孩子則較多關係攻擊
- D.男性比女性更容易表現攻擊行為

38.社會心理學家 Elliot Aronson 等人發明拼圖技術（jigsaw technique）來消除偏見，Diane Bridgeman 進一步以兒童為實驗對象，發現此法最主要可提升兒童的何種心理特質？

- A.正向信念
- B.認知評價

C.同理心

D.自尊

39.小哈說他搭車同意繫上安全帶，根據計畫行為理論（theory of planned behavior），下列何者最能預測小哈當天會繫安全帶？

A.小哈最好的朋友小賴也在車上，且繫上安全帶

B.小哈知道自己常忘記繫上安全帶

C.小哈不太能提取對安全帶的態度

D.小哈不反對行車安全的重要性

40.在Asch線段實驗中，參與者獨自判斷時，有98%給予正確答案。然而當他與實驗小組一起判斷時，該實驗小組成員對某些判斷會一致給予錯誤答案，76%參與者至少給予一次錯誤答案。Asch的實驗顯示了下列何者？

A.公開順從但非私下接納

B.訊息式影響

C.基本歸因謬誤

D.公開順從與私下接納