

110年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：國民小學、中等學校、
特殊教育學校（班）

科目：國語文能力測驗

—作答注意事項—

考試時間：100分鐘

作答方式：

- 選擇題及綜合題用2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液（帶）。
- 寫作題作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「寫作卷」上，由左至右橫式書寫。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷（卡）、寫作卷、准考證內容一致。
- 試題本共10頁，選擇題25題，綜合題10題（題號26－35），寫作題1題。

第壹部分、選擇題（占 50 分）

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 下列選項「 」中的字，何者表示距離？
- (A) 駑馬十「駕」，功在不舍（《荀子·勸學》）
 - (B) 富家不用買良田，書中自有千「鍾」粟（宋真宗〈勸學詩〉）
 - (C) 吾力足以舉百「鈞」，而不足以舉一羽（《孟子·梁惠王上》）
 - (D) 今有璞玉於此，雖萬「鎰」，必使玉人雕琢之（《孟子·梁惠王下》）
2. 「謙稱」是一種表示謙遜的稱呼，下列哪一個選項「 」中的詞語屬於謙稱？
- (A) 宋之「鄙人」，得璞玉而獻之子罕（《韓非子·喻老》）
 - (B) 參完「堂上」，還叫父母升廳（《二刻拍案驚奇》卷二五）
 - (C) 「敝地」喚作火燄山。無春無秋，四季皆熱（《西遊記》第五九回）
 - (D) 倘得「門下」做個盟主，可擇日便離開，沿途殺掠回去（《五代史平話·梁史》）
3. 王溢嘉〈混沌中的蝴蝶〉提到：「我們所踏出的一步，不管多麼細小，我們的命運、社會的命運，甚至整個人類的命運，都有可能因這一步而峰迴路轉，產生迥然不同的結果。」下列哪一個選項的敘述最符合本段意旨？
- (A) 一江明月一江秋
 - (B) 一葉落盡天下秋
 - (C) 一波才動萬波隨
 - (D) 一石驚破水中天
4. 詩中景物如果移動速度較快，容易形成輕快的風格，例如杜甫〈聞官軍收河南河北〉中的「白日放歌須縱酒，青春作伴好還鄉。即從巴峽穿巫峽，便下襄陽向洛陽。」下列哪一個選項中的詩句同樣因為景物移動快速，形成輕快風格？
- (A) 迴樂峰前沙似雪，受降城外夜如霜。不知何處吹蘆管，一夜征人盡望鄉
 - (B) 月落烏啼霜滿天，江楓漁火對愁眠。姑蘇城外寒山寺，夜半鐘聲到客船
 - (C) 朝辭白帝彩雲間，千里江陵一日還。兩岸猿聲啼不住，輕舟已過萬重山
 - (D) 更深月色半人家，北斗闌干南斗斜。今夜偏知春氣暖，蟲聲新透綠窗紗
5. 黃明志〈漂向北方〉：「我漂向北方／別問我家鄉／高聳古老的城牆／擋不住憂傷／我漂向北方／家人是否無恙／肩土沉重的行囊／盛滿了惆悵」，下列哪一個選項的詩句所描寫的心境與這首歌詞相似？
- (A) 思君令人老，歲月忽已晚
 - (B) 此地一為別，孤蓬萬里征
 - (C) 何處是歸程，長亭連短亭
 - (D) 近鄉情更怯，不敢問來人

6. 下列選項中，何組用字完全正確？
- (A) 破斧沉舟／班門弄斧 (B) 鑼鼓喧天／握手寒喧
(C) 駢駢邈邈／駢肩雜遝 (D) 纖纖玉手／穠纖合度
7. 某鄉舉辦模範母親表揚活動，鄉公所送給受獎者匾額上的題辭，哪一個選項最適當？
- (A) 慈母典範 (B) 母儀足式 (C) 厥親如母 (D) 母德長昭
8. 《論語·里仁》：「君子之於天下也，無適也，無莫也，義之與比。」與下列何者的意思相近？
- (A) 不以言舉人，不以人廢言
(B) 舉一隅，不以三隅反，則不復也
(C) 不患無位，患所以立；不患莫己知，求為可知也
(D) 可以仕則仕，可以止則止，可以久則久，可以速則速
9. 李翱在讀過〈燕太子丹傳〉之後，對荊軻的為人處事提出以下評議：「事雖不成，然亦壯士也。惜其智謀不足以知變識機。」關於他評議的方式，下列敘述何者正確？
- (A) 先貶抑、再頌揚 (B) 先頌揚、再貶抑
(C) 先頌揚、再貶抑、再頌揚 (D) 貶抑與頌揚迭用兩次
10. 下列選項「 」中的字，何組讀音相同？
- (A) 垂「涎」欲滴／結草「啣」環
(B) 「琅」琅上口／「踉」踉蹌蹌
(C) 「懵」然無知／「矇」頭轉向
(D) 西裝革「履」／偃「僂」提攜
11. 依據現行行政院公布《文書處理手冊》，下列哪一個選項的用字完全正確？
- (A) 學校「雇用」專案教師一名，協助執行深耕「計劃」
(B) 「凡」赴國外的留學者，除另有規定外，「應」依本規程之規定
(C) 每場演講之主題、時間「以及」地點，應「制作」海報公告周知
(D) 文學院下「置」中國文學、哲學、歷史學三系，各「設」主任一人
12. 周作人在〈喫菜〉這篇散文裡，認為選擇吃菜者，除宗教因素外，另一種則有道德意味，他引黃庭堅在〈題畫菜〉之句：「不可使士大夫不知此味，不可使天下之民有此色。」下列哪一個選項最能詮釋周作人所指的道德意味？
- (A) 把士大夫與天下之民對比，批評士大夫只是貪圖享受
(B) 士大夫須有先天下之憂而憂，後天下之樂而樂的胸襟氣度
(C) 使士大夫與天下之民皆知菜根之味，能廉潔自守與安貧樂道
(D) 士大夫當以嚼菜根來自我惕勵，天下之民方能免於飢餓與貧窮

13. 下列哪一個選項中的「向」字，與陶淵明〈桃花源記〉：「便扶向路，處處誌之」中的「向」字，意義相近？
- (A) 「向」其先表之時可導也（《呂氏春秋·察今》）
 (B) 「向」晚意不適，驅車登古原（李商隱〈登樂遊原〉）
 (C) 近水樓臺先得月，「向」陽花木易為春（蘇麟〈斷句〉）
 (D) 使天下之士，退而不敢西「向」，裹足不入秦（李斯〈諫逐客書〉）
14. 下列各句□□的語詞，依甲乙丙順序填入，何組最適當？
- 甲、小紅看書看得入神，不禁□□然露出微笑
 乙、小明受了上司一頓數落，□□然轉身就走
 丙、老王中年失業，終日□□然在大街上徘徊
- (A) 欣欣／悠悠／惶惶
 (B) 欣欣／悻悻／惶惶
 (C) 懵懵／悠悠／茫茫
 (D) 懵懵／悻悻／茫茫
15. 北宋·蘇軾：「凡物皆有可觀，苟有可觀，皆有可樂，非必怪奇瑋麗者也。鋪糟啜醢，皆可以醉；果蔬草木，皆可以飽；推此類也，吾安往而不樂？」本段文字所呈現的是什麼樣的襟懷？
- (A) 超然物外
 (B) 民胞物與
 (C) 博物宏觀
 (D) 樂觀濟物
16. 今日常用的俗諺或詞語，有些典故出自傳統小說或戲曲，如「劉姥姥進大觀園」即源自《紅樓夢》，下列「 」中詞語出處說明，何者正確？
- (A) 老師遲不下課，害我肚子一直唱「空城計」：《封神演義》
 (B) 他「過五關斬六將」，終於在賽中奪得冠軍：《隋唐演義》
 (C) 陳太太經常扮演「紅娘」，也成就了許多姻緣：《金瓶梅》
 (D) 原來是吃了「人參果」，難怪他頓時意氣風發：《西遊記》
17. 北宋·范仲淹〈岳陽樓記〉提到：「至若春和景明，波瀾不驚，上下天光，一碧萬頃。沙鷗翔集，錦鱗游泳，岸芷汀蘭，郁郁青青。」此段描寫洞庭湖的文字，何者正確？
- (A) 在地理上由岸邊寫到湖中
 (B) 在空間上的描寫由近而遠
 (C) 在景物上的描寫有動有靜
 (D) 在時間上的描寫由早而晚

閱讀下文後，回答 18-20 題。

因為短短一百年來數度的遷移，追索每一個部落真確的位置已經成為當代族人覓得歷史源頭的一門艱深功課。這源頭或許是廢棄的壘石，或許是所剩無幾的白髮老人，或許是荒山峻嶺中的一抔黃土。更多的，或許是已遭伐木時期開路闢土而掩埋在深山中、荒野裡的部落了！（改寫自瓦歷斯·諾幹〈迷霧之旅〉）

18.「抔」的讀音和意義何者正確？

- (A)ㄅㄨ，專門指計算杯裝物體的單位
- (B)ㄅㄨㄛ，計算雙手捧取物品的單位
- (C)ㄅㄨㄛ，借指未經燒成的破碎磚瓦
- (D)ㄅㄨㄛ，比喻建築物等毀滅廢弛

19.文中提到荒山峻嶺中的一抔黃土，「黃土」的象徵意義為何？

- (A)廢棄的土堆
- (B)一小塊土地
- (C)墳墓的代稱
- (D)傾倒的垃圾

20.根據本文，推測這是一趟怎樣的旅程？

- (A)偵測古物的尋寶之旅
- (B)發掘能源的環保之旅
- (C)開疆闢土的拓荒之旅
- (D)重回故鄉的尋根之旅

閱讀下文後，回答 21-25 題。

我之遇見「窺夢人」，起始就弄不清究竟是真實或幻夢。

「搭著我的肩膀，閉上眼睛，我帶你到幾個用眼睛看不到的地方。」他說。隨著窺夢人，我侵入了幾個生命的留白，看到了平常眼睛所看不到的景象。後來才知道我們進入了某人的夢境，窺視了連他最親暱的人都無以察知的事。

每個人心中都有著一口黑箱，即使藏得再隱密，窺夢人仍可以輕易進入你心中，翻找出那口黑箱。好幾次我請窺夢人教我這個能力，他只是笑笑的重複兩句誰都聽不懂的話：「每個生命都是一口黑箱，而且必須是一口黑箱。」

這是窺夢人告訴我的故事：「昔者，有『狐疑』之國，王忌其弟謀反而苦無稽焉。某日，一士自西方來，自謂能窺人之夢，以伺心機。王遣之偵察其弟，果得叛變之夢，因以為據而殺之。復疑其弟魂魄為亂，懼而不能自解，終癲狂而死。」他笑著問我說：「夢與非夢，怎麼分辨？」

「每個生命都是一口黑箱，而且必須是一口黑箱。」這句話我開始也同樣聽不懂，在經歷幾個朋友的生命如黑箱被揭開蓋子而抑鬱終生，甚至窺夢人也在娶了妻子之後，窺探自己妻子的夢境後發瘋，我才如禪修之頓悟。對任何生命而言，「幽暗」都是一種「必要」，被曝曬在陽光下而裡外透明的生命，都將在他人炯然的注視中枯萎。（改寫自顏崑陽〈窺夢人〉）

21. 根據本文，「窺夢人」具有什麼能力？

- (A) 讓他人夢到自己編織的夢境
- (B) 進入其他人的夢境取得資訊
- (C) 進入並改寫他人夢中的記憶
- (D) 讓他人進入自己大腦的意識

22. 窺夢人所說故事中，將該國家的名稱取為「狐疑」之國的用意是什麼？

- (A) 暗示國王個性
- (B) 守護神的由來
- (C) 標示故事出處
- (D) 表達作者感嘆

23. 根據本文，為什麼會有「生命如黑箱被揭開蓋子而抑鬱終生」的情況發生？

- (A) 憤恨得不到想知道的祕密
- (B) 被人嘲笑自己的無心過失
- (C) 知道祕密後而產生的懊悔
- (D) 感傷說過卻未做到的遺憾

24. 作者最後說出「對任何生命而言，幽暗都是一種必要」，是為了告訴我們什麼觀念？

- (A) 尊重他人祕密，不要探知
- (B) 己所不欲之事，勿施於人
- (C) 人前留一線，日後好相見
- (D) 與人相處，要為他人設想

25. 第三段文言文的故事，在文章中產生什麼作用？

- (A) 塑造故事人物的神祕
- (B) 訴說自身遭遇的感慨
- (C) 交代窺夢能力的由來
- (D) 作為彰顯文旨的事例

第貳部分、綜合題（占 20 分）

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。本部分共有 10 題(題號 26-35)，皆為單選題，每一題 2 分，答錯不倒扣。

閱讀下文後，回答 26-30 題。

爸爸帶全家去吃「滬尾宴」。「滬尾宴」是以滬尾之役為主軸的創意餐飲，每一道菜蘊藏一個戰場上的故事。爸爸說滬尾之役是清法戰爭中，清廷在臺灣唯一一場勝仗。透過吃飯，他要帶大家重回戰場。

「1884 年 10 月 8 日，清法戰爭滬尾之役進入高峰。上午 9 時，敵艦砲轟沙崙，準備登陸，福建提督孫開華將軍全力應戰。」

「滬尾宴」共有 11 道菜，爸爸點了 4 道，第一道是開胃菜「法軍來襲番茄塔」，法式麵包上插著火腿肉裝飾成的風帆，並塗滿法國起司和番茄丁。

「上午 10 時，法軍搶灘成功，分五個連隊登陸滬尾。」

第二道是「西仔陸戰隊」，香烤豬肋排被分成五列擺放在盤子上。弟弟大口咬豬排，開心的說：「我打敗陸戰隊啦！」

「10 時 30 分，法軍遭清兵伏擊。11 時，法軍被誘入林中，民軍代表阿火旦聯合軍隊圍攻夾擊法軍。」

第三道菜「阿火旦口袋肉」，把刈包拆成口袋形狀，美味的東坡肉包夾在其中。爸爸說阿火是戲班溫柔美麗的旦角，戰場上殺敵卻不手軟。

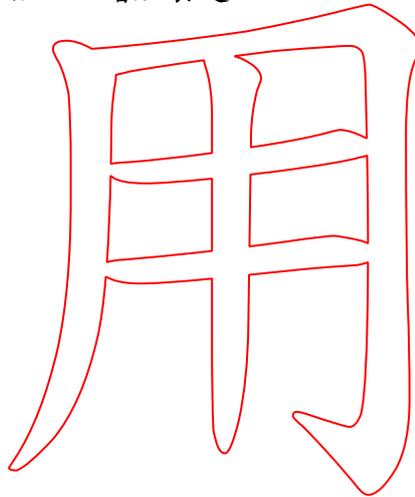
「11 時 45 分，法軍發出請求撤退信號，倉皇爬上接應小艇。下午 1 時，小艇撤退回艦，清軍成功守住滬尾，結束 4 小時的奮戰。」

最後一道是甜點「九大人脆酥芋」，來自湖南的孫將軍俗稱九大人，熱愛滬尾土產芋頭。我品嚐著濃濃的芋香，想像孫將軍戰勝的喜悅。

弟弟說，以前只知道「吃飯皇帝大」，現在才知道替菜命名真的很有趣。

我望著看過無數次的淡水河夕陽，第一次，覺得河口的夕照不一樣了，彷彿聽見阿火旦握著九大人的手高興的喊著：「贏了！贏了！我們打贏了……」

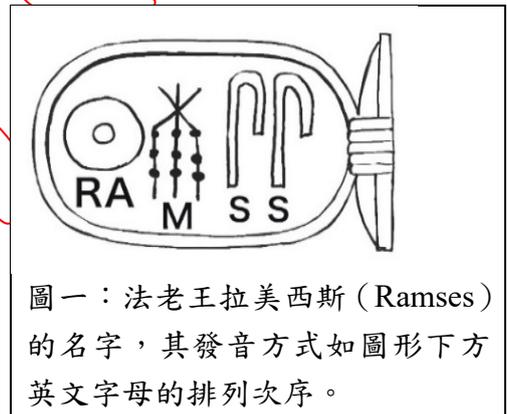
26. 開胃菜「法軍來襲番茄塔」中的法式麵包代表什麼？
(A) 砲臺 (B) 魚雷 (C) 軍艦 (D) 潛艇
27. 第二道菜「西仔陸戰隊」中的「西仔」所指為何？
(A) 法蘭西
(B) 西班牙
(C) 墨西哥
(D) 模里西斯
28. 作者將「滬尾之役」和「滬尾宴」兩者結合，主要用意為何？
(A) 腦筋急轉彎，可以跟家人猜謎
(B) 提高點菜率，增加餐廳的營收
(C) 創意加美食，結合歷史與文化
(D) 聽起來順耳，客人會感到開心
29. 自「最後一道甜點」至文末，作者想表達什麼樣的內心感受？
(A) 藉由淡水河口夕照光影，領略歷史風雲變幻
(B) 藉由美食感受地區文化，體會強烈風土人情
(C) 藉由阿火旦的表達方式，沉浸其情感的變化
(D) 藉由飲食連結歷史事件，對戰爭更感同身受
30. 作者用「 」中的**斜體字**，呈現戰爭當時的狀況，這種寫作形式可以達到什麼樣的閱讀效果？
(A) 補充前面提到的人事，使事情明朗
(B) 插入相關回憶或故事，來開展情節
(C) 提前說出故事的結局，增加重要性
(D) 倒敘故事的來龍去脈，以增加食趣



閱讀下文後，回答 31-35 題。

有人主張文字的演進，是由圖畫演進為表意，再演進為表音。這是「起於圖畫、終於音聲」的一種見解，這解釋了某些拼音文字的演進歷程。不過，這樣的文字就只剩下「音」，以及因「音」而偶發的一些聯想了。如此的發展到了極致，變成了純粹理性的編碼系統，文化積澱的痕跡便消失了，也就喪失了文明創造中最可貴的精華——人文性。中國文字不一樣，數千年來還在不斷的增長、生發。這種「增長的人文性」，源於中國文字的最大特點，那就是「方塊化」。

中國文字是方塊文字，與其他圖畫文字，如古埃及文字，從一開始就走上不同的演化道路。古埃及文字是「成幅」表現的（如圖一），共組成一圖的各個部件，沒有明確的獨立地位，只是零件。這些零件，最終成為「詞」的很少，多半成了無意義的音符。而中國文字的「方塊」則是將原始圖畫中的部件抽象化並獨立出來，一個方塊字就是一個表述的基本單位，成了一個個獨立自主的「詞」。將「圖畫」從「具象」到「抽象」，從「形象思維」到「概念思維」，這是一種文明程度的提升、人文性的展現。



圖一：法老王拉美西斯（Ramses）的名字，其發音方式如圖形下方英文字母的排列次序。

所以，有多少中國字，就有多少最基本的概念。中國字的傳承，經過幾千年的孳乳派生，產生了概念和語義、語用上種種變化。一個字，就有著一部自己的演變史。（改寫自許進雄《字字有來頭：文字學家的殷墟筆記——人生歷程與信仰篇》，中央研究院院士何大安推薦序）

31. 根據本文，相較於表音文字，中國方塊文字優點為何？

- (A) 是相對理性的編碼系統
- (B) 歷經千年字形始終如一
- (C) 展現文明程度與人文性
- (D) 字形演變由概念而形象

32. 根據本文，下列哪組字的演變符合第二段中國文字的演變方式？

- (A) 馬 → 𠂇
- (B) 𠂇 → 姑
- (C) 月 → 𠂇
- (D) 𠂇 → 車

33. 本文的主旨為何？

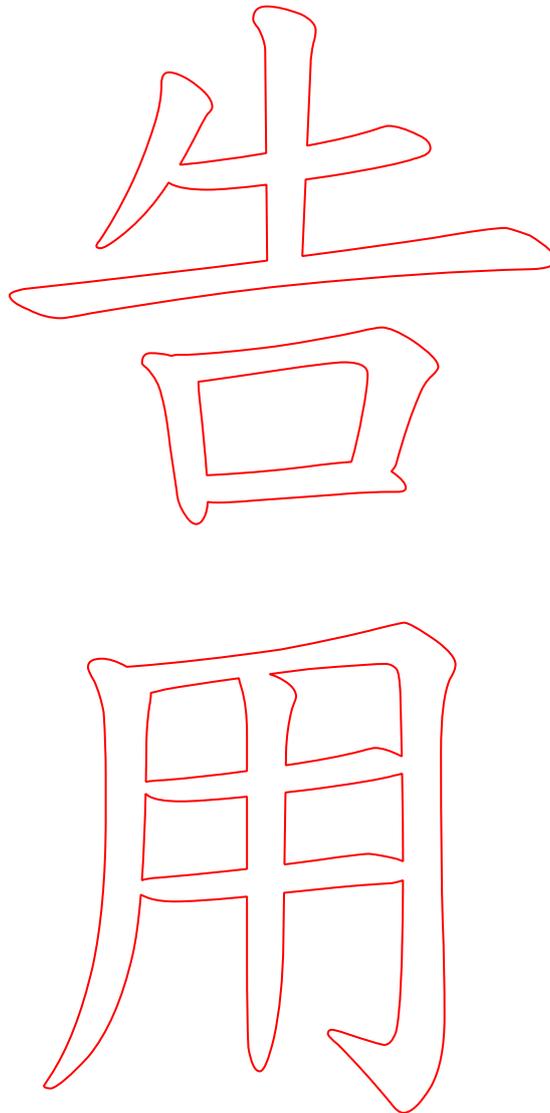
- (A) 介紹中國文字，凸顯其文化價值
- (B) 剖析文字構造，解說文字演變史
- (C) 比較兩種文字，凸顯古文明重要性
- (D) 分析文字特色，推論文字演化原因

34. 文章中引用古埃及文字的說明，目的為何？

- (A) 增加論據的可信度
- (B) 凸顯實例的重要性
- (C) 提供不同觀點的佐證
- (D) 作為映襯主題的例證

35. 圖一在全文中具有什麼功能？

- (A) 引起閱讀動機
- (B) 解釋主要概念
- (C) 比較古今異同
- (D) 呈現不同觀點



第參部分、寫作（占 30 分）

說明：用黑色或藍色墨水的筆於「寫作卷」上，由左至右橫式書寫。

題目：如何正確判讀「懶人包」

提示：因應資訊量爆炸的時代，臺灣社會中各種「懶人包」應運而生。「懶人包」意指將各種龐大的資料統整成簡單易讀的形式，成為讓閱讀者能輕鬆理解的訊息，常以圖文多媒體等方式呈現。「懶人包」可以將龐大資訊簡化成淺顯的內容，達成快速閱讀的目的，而人們也習慣依賴這樣的方式接收資訊。但也可能因為彙整者主觀意識的篩選或錯誤理解，甚至刻意扭曲，以致影響資訊完整度、深刻度與真實度。

「懶人包」和文章摘要的閱讀，都有其重要的價值。閱讀過程中有其必要性，也有其不足之處。究竟閱讀「懶人包」的利弊為何？試以如何正確判讀「懶人包」為題，作白話語體文一篇。

試題至此為止

告
用

110年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：特殊教育學校（班）

科目：教育理念與實務

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題及綜合題作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題25題，問答題3題（題號1—3），綜合題4題（題號4—7）。

第壹部分、選擇題 (占 50 分)

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 劉老師一直在追求永恆而普遍的知識，因此在他的教學設計中，主要會使用下列哪一種教材？
(A) 經典名著 (B) 流行樂曲 (C) 報章社論 (D) 電視新聞
2. 張校長強調該校教師上課內容必須有助學習者準備各種證照考試，才是有用的知識，這樣的觀點比較接近下列哪一種主張？
(A) 職業預備說 (B) 形式訓練說 (C) 博雅素養說 (D) 文化傳承說
3. 關於懲罰的敘述，下列何者符合「感化性原理」(Reformative Theory)？
(A) 學校不應該有懲罰
(B) 有多少罪行就施以等值等量的懲罰
(C) 懲罰時要對症下藥，以使其改過遷善
(D) 懲罰時公告周知，以收殺雞儆猴之效
4. 吳校長在開學的教師座談會上分享個人對於教師角色的期許如下：「現在老師的角色和傳統截然不同，老師不能預知學生未來需要些什麼，所以無法提供先驗的知識。請大家要依據學生需要與社會需求，讓學生從教學過程中獲得豐富的經驗與體會！」吳校長對教師角色的期許比較接近下列哪一種學說的看法？
(A) 未來主義(Futurism) (B) 觀念主義(Idealism)
(C) 實用主義(Pragmatism) (D) 永恆主義(Perennialism)
5. 張老師經常在課堂上對學生提問，引導學生修正原有的想法，使其愈來愈精確。他對學生說：「我所要做的就只是把你們與生俱來的觀念引出來而已。」張老師的作法較接近下列哪一種教育方法的隱喻？
(A) 塑造 (B) 雕刻 (C) 撞鐘 (D) 接生
6. 下列哪一項不是後現代主義(Postmodernism)用於教育的觀點？
(A) 反本質主義 (B) 反多元主義 (C) 反基礎主義 (D) 反威權主義
7. 捷克教育家康米紐斯(J. A. Comenius)強調文字的學習不能僅仰賴書本，必須配合實物或圖片來教授。他的教育理念符合下列哪一種學說？
(A) 理性主義(Rationalism) (B) 經驗主義(Empiricism)
(C) 永恆主義(Perennialism) (D) 批判主義(Critical Theory)

8. 有關教育目的之敘述，下列何者較接近杜威(J. Dewey)的教育觀？
- (A) 教育的目的是引導學生為未來生活作準備
 - (B) 教育的目的是為了培養孩童永恆不變的觀念
 - (C) 教育的目的在於訓練學生精熟各個學科的知識
 - (D) 教育的目的在於讓學生學習如何參與民主的生活
9. 近年來教育部大力提倡「創客教育」(Maker Education)，這種政策較接近下列哪一種教育哲學觀點？
- (A) 觀念主義(Idealism)
 - (B) 行為主義(Behaviorism)
 - (C) 批判理論(Critical Theory)
 - (D) 實驗主義(Experimentalism)
10. 吳老師喜歡採取小組討論的學習方式。他經常坐在每個小組中，跟學生一同討論問題，認真傾聽與回應學生的想法。吳老師的作法較接近下列哪一位學者的教育觀？
- (A) 布伯(M. Buber)
 - (B) 洛克(J. Locke)
 - (C) 傅科(M. Foucault)
 - (D) 布迪爾(P. Bourdieu)
11. 學校透過時間與空間配置、儀式性活動及執行學校生活規則等安排，規範組織成員的言行舉止，並藉由獎懲方式維持校內秩序。這較符合下列哪一種概念？
- (A) 社會變遷
 - (B) 社會控制
 - (C) 社會流動
 - (D) 社會階層化
12. 下列哪一項學校組織的分析不屬於科層體制的特色？
- (A) 權威性階層
 - (B) 功能性分工
 - (C) 明訂成員角色
 - (D) 依人情規則運作
13. 下列何者屬於「代內流動」(Intragenerational Mobility)的垂直社會流動？
- (A) 富商將公司傳給子女繼承家業
 - (B) 富商家族經過幾代子孫繼承後逐漸衰敗
 - (C) 窮苦的勞工努力求學後成為專業的工程師
 - (D) 窮苦的勞工辛苦地將其子女培養成中產階級
14. 教育和其他社會制度一樣，具有維繫社會生存的目的，透過教育可使社會成員具有共同的觀念、態度及行為。下列何者最能說明這樣的過程？
- (A) 社會化
 - (B) 社會分工
 - (C) 社會流動
 - (D) 社會階級
15. 常態編班的國中，實施能力分組教學，各組在國文、英文、數學、自然學科等四個領域，給予不同程度的教學內容，這樣的分組教學比較屬於下列哪一種教育的功能？
- (A) 安置
 - (B) 選擇
 - (C) 照顧
 - (D) 社會化

16. 林教授對教師專業的詮釋是：將教師視為是文化工作者或轉化型知識份子，藉以突顯教師在專業化歷程中有關權力支配、社會控制等社會意涵。這接近下列哪一種論點？
(A) 功能論 (B) 衝突論 (C) 解釋論 (D) 交換論
17. 下列哪一項屬於詮釋學派的觀點？
(A) 了解補救教學的學校整體運作機制
(B) 分析學校制度與家庭制度相互影響之關係
(C) 探究教師教學專業訓練課程架構與實施成效
(D) 分析班級教師個人的教學理念與蘊含的意義
18. 現行特殊教育的實施，下列敘述何者正確？
(A) 少年矯正學校得辦理特殊教育
(B) 特殊教育不包括成人教育階段
(C) 特殊教育的對象從義務教育階段開始
(D) 無障礙環境不足之學校可直接拒絕身心障礙學生入學
19. 訂定個別化教育計畫是保障身心障礙學生獲得適性教育的一項法定措施。下列關於實施該計畫的敘述何者正確？
(A) 內容應包括教學活動設計 (B) 內容訂定後持續用至畢業
(C) 應邀請學生家長及學生本人參與 (D) 內容皆須包含行為功能介入方案
20. 身心障礙學生在本學年度開學時轉入某國小二年級，該生的個別化教育計畫按照現行規定最晚應於何時訂定？
(A) 入學前一週內 (B) 入學前一個月內 (C) 入學後一週內 (D) 入學後一個月內
21. 現行中小學(含附設幼兒園)校內會議，下列哪一種會議的組成方式，其任一性別委員應占委員總數三分之一以上？
(A) 特殊教育推行委員會會議 (B) 學校課程發展委員會會議
(C) 性別平等教育委員會會議 (D) 校園霸凌事件審議小組會議
22. 依據現行「實驗教育三法」，假如學校透過教師教學與課程設計，讓學生能有創新的學習，這是屬於下列哪一種實驗教育的型態？
(A) 在家教育 (B) 學校型態的實驗教育
(C) 非學校型態的實驗教育 (D) 委託私人辦理的實驗教育

23. 依據現行《性別平等教育法》之規定，學校應於受理申請或檢舉後完成調查，必要時，得延長之，調查時間最晚應於幾個月之內完成？
- (A)二個月 (B)三個月 (C)四個月 (D)五個月

閱讀下文後，回答 24-25 題。

甲老師抱怨：「現在的學生越來越難溝通，我實在無法理解他們在想些什麼？」

乙老師也說：「我們老師不能老是抱著權威的心態，應把學生當作朋友，相信同學應該會主動參與。」

丙老師也幫腔說：「我更希望引導學生勇於表達自我，和學生進行生命問題的思考與對話。」

丁老師則補充道：「有時候，若能考慮到學生拒絕與老師溝通的原因，可能是因為他的家庭背景或經濟因素等原因造成的，就比較能以同理心看待他們。」

24. 丙老師的想法較接近下列哪一種教育理念？

- (A)存在主義(Existentialism) (B)精粹主義(Essentialism)
(C)重建主義(Reconstructionism) (D)批判理論(Critical Theory)

25. 丁老師的想法較接近下列哪一種教育理念？

- (A)永恆主義(Perennialism) (B)理性主義(Rationalism)
(C)批判理論(Critical Theory) (D)精粹主義(Essentialism)

第貳部分、問答題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題（題號 1-3），每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

1. 試列舉「兒童本位」(child-centredness)教育思想中有關教師扮演的兩項教師角色(5 分)，並分別評論該思想的優、缺點各一項(5 分)。
2. 為協助高級中等以下學校及幼兒園低收入家庭的子女提高其教育成就，試分別從政府與教師兩方面論述可行策略或方法各兩項。(10 分)
3. 依據現行《教育基本法》規定，哪四項權利國家應予保障，使學生不受任何體罰與霸凌行為，造成身心之侵害？並簡述身為教師如何避免體罰的因應措施(至少三項)。(10 分)

第參部分、綜合題 (占 20 分)

說明：本部分共有 4 題 (題號 4-7)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

閱讀下文後，回答 4-7 題。

2020 年世界各國開始面臨新冠病毒(COVID-19)傳染病的威脅後，某校 3 位老師試從教學入手，將生活情境導入課程，各自提出防疫教學方案設計重點送交審查，以期成為校訂課程。其重點分述如下：

教學方案設計重點	
陳老師	教導同學： 1. 養成良好的健康習慣，包括：正確洗手的方式、咳嗽和打噴嚏時摀住嘴巴的方法等。 2. 建立正確的防疫知識，包括：病毒的起源、傳播方式，以及如何保護自己。 3. 上述兩項目標與防疫措施實作原則的相關性。
李老師	讓同學規劃停課時的替代學習方案，老師與同學討論時的焦點有： 1. 停課時如何讓學習不中斷？ 2. 遇到學習與人生困境時，如何設法克服？
林老師	帶領學生理解疾病的污名化建構： 1. 講述黑死病、西班牙流感、SARS 等流行病學事件，包括： 1.1 疾病與貼標籤的相關性 1.2 疾病如何改變當時的日常生活 1.3 疾病對當代的影響與代表的意義 2. 帶領學生討論新冠病毒疫情對日常生活的影響，包括： 2.1 對校園內外生活產生的正、負面影響 2.2 疫情失控後對全球的可能影響 2.3 覺察疾病污名化的建構並採取可能行動

4. 陳老師的教學方案設計重點，較為符合下列哪一種教育哲學觀點(2 分)? 並請說明其理由(2 分)。

- (A) 實用主義(Pragmatism)
- (B) 永恆主義(Perennialism)
- (C) 理性主義(Rationalism)
- (D) 後現代主義(Postmodernism)

作答範例：(1)____(A/B/C/D)

(2) 因為_____

5. 李老師以存在主義(Existentialism)的教育哲學觀點作為教學方案設計重點的基礎，下列敘述何者較為符合他的教學目標？(2分)

- (A) 教師應教授基本教材，討論的正是同學應該瞭解的時事內容，目的是訓練同學的心智
- (B) 教授基本教材是教師的重要工作，討論的重點是讓同學瞭解，在新冠病毒流行時期，紀律對於學習的重要性
- (C) 教師是促進者，討論並無正確答案，而是要幫助同學瞭解如何抉擇、如何設定目標、並能為自己的選擇負責
- (D) 教師的責任是傳遞社會價值，新冠病毒讓教育體系失能時，討論的重點是找到重建學習秩序的方法

6. 林老師的教學方案設計重點旨在打破疾病的污名化建構，請問他的設計重點較接近下列哪一種觀點？請擇一並說明理由。(6分)

- A. 符號互動論(Symbolic Interaction)
- B. 批判教育學(Critical Pedagogy)

作答範例：(1) _____(A/B)

(2) 因為 _____

7. 依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》(108 課綱)對校訂課程的界定，陳老師的教學方案最先應由下列哪一個校內會議審議(2分)？您認為是否適合納入校訂課程？請說明理由(6分)。

- (A) 教師會
- (B) 校務會議
- (C) 課程發展委員會
- (D) 教師評審委員會

作答範例：(1) _____(A/B/C/D)

(2) _____(適合/不適合)

(3) 因為 _____

試題至此為止

110年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：特殊教育學校（班）

科目：學習者發展與適性輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題及綜合題作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共7頁，選擇題25題，問答題3題（題號1—3），綜合題2題（題號4—5）。

第壹部分、選擇題 (占 50 分)

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

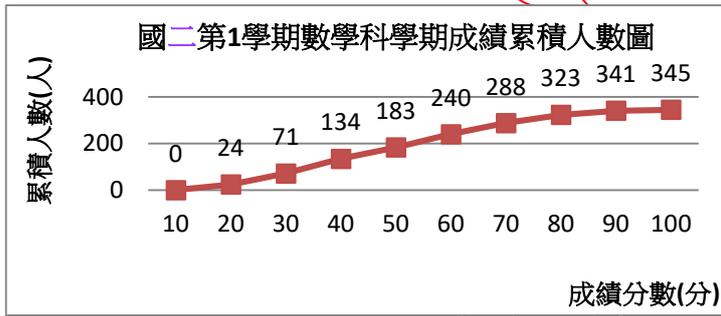
1. 某師與班上智能障礙學生經過一學期的時間共同蒐集並整理學習歷程的資料，從中看學生的學習成長變化，該師是使用下列哪一種評量方式？
(A) 檔案評量 (B) 生態評量 (C) 功能性評量 (D) 社區本位評量
2. 依據我國現行特殊教育法規，下列何者符合智能障礙學生的鑑定標準？
(A) 有明顯的自傷或攻擊行為
(B) 智力測驗測得智商在 80 以下
(C) 適應行為水準顯著低於同年齡者
(D) 學科(領域)學習表現為全班倒數百分之五
3. 根據我國現行特殊教育法規，特殊教育學生家長對於學生學習、輔導、支持服務或其他學習權益受損時，應先向下列哪一個單位提出申訴？
(A) 教育部 (B) 教育局(處) (C) 就讀學校 (D) 縣市鑑輔會
4. 有關低成就資優學生的輔導，下列哪些策略較為適切？
甲、關注學生表現，定期檢討其學業進步情形
乙、簡化學習目標，減少學生學習上的挫折感
丙、協助學生發掘個人興趣，增強學習的動機
丁、不要求每位學生在各學科上有相同的步調
(A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
5. 有關標準化個別智力測驗的敘述，下列何者是不正確的？
(A) 所得測驗結果必有常模可供參照
(B) 標準化測驗可獲得完整評量結果
(C) 測驗結果可供了解個人學習潛力
(D) 可做為學習障礙的評量工具之一
6. 某才華洋溢的資優學生，擅長寫作，也能自彈自唱、能歌善舞，跟師長、同學互動都很好，人也很謙虛、常會自我反省。依據多元智能概念，以上敘述中未提及下列哪一種智能？
(A) 自然智能 (B) 語文智能 (C) 音樂智能 (D) 人際智能
7. 某生作答數學測驗，計算題 10 題答對 9 題，應用題 10 題只答對 2 題。該生的困難類型最可能是下列哪一種？
(A) 計算能力缺陷 (B) 數字辨認困難 (C) 缺乏作答動機 (D) 解題能力不足

8. 某疑似自閉症之發展遲緩幼兒，自小班就讀幼兒園，即在普通班參與融合教育方案，在人際、溝通、認知等方面的表現逐漸改善，國小一年級進入普通班學習。下列何者為促進該生小學適應之最有利因素？
- (A) 早期介入
 - (B) 發展成熟
 - (C) 同儕學習
 - (D) 醫療服務
9. 陳老師為提高班上學生完成學習單的動機，學生只要能完成學習單就可以進行喜歡的活動 5 分鐘。陳老師用的是下列哪一種策略？
- (A) 負增強(negative reinforcement)
 - (B) 反應代價(response cost)
 - (C) 博麥克原則(Premack principle)
 - (D) 區別性增強(differential reinforcement)
10. 下列哪一項措施運用了反應代價原理？
- (A) 某便利商店標示「XX 果汁一次購買兩瓶，第二瓶半價；買三送一」
 - (B) 某市立圖書館規定，超過借閱期限將予以罰款，借書超過五本得延長一週
 - (C) 妹妹數學成績不佳又不想補習。爸爸說：「這次段考如果及格，就不用補習」
 - (D) 媽媽說：「段考成績一科不及格，扣 50 元零用錢；兩科扣 100 元；以此類推」
11. 根據我國現行特殊教育法規，對身心障礙資賦優異學生應訂定下列哪一種計畫？
- (A) 個別輔導計畫
 - (B) 個別化教育計畫
 - (C) 個別化支持計畫
 - (D) 個別家庭服務計畫
12. 「介入反應模式(RTI)」為鑑定與輔導學習障礙的一種模式。下列何者為此模式之特點？
- (A) 需於特殊班級中執行
 - (B) 隨機觀察學生對介入的反應
 - (C) 以教學為主，評量並不是重點
 - (D) 所獲得的資料，可作為轉介與鑑定的參考
13. 對同時兼具資賦優異及身心障礙特質的學生，下列哪一項措施最適切？
- (A) 依父母意願安置在特殊班級類型
 - (B) 優先補救缺陷，再發展優勢能力
 - (C) 設定高度的期望，激勵學生奮發向上
 - (D) 提供必要的支持與資源，發展優勢能力

14. 某生常在課堂上大發脾氣、哭鬧或摔東西，針對該生的情緒與行為評量方法中，下列何者是不適切的？
- (A) 使用軼事紀錄了解問題行為發生過程
(B) 運用社會計量法評估問題行為的成因
(C) 透過功能性分析了解問題行為的目的
(D) 透過兒童自陳量表檢視各種情緒行為
15. 某情緒行為障礙學生，常常會對生活周遭的事情感到過度焦慮及害怕，以致於出現身體不適的症狀，老師引導他寫出令自己焦慮害怕的情境，教導他自我放鬆的技巧，這是屬於下列何種策略？
- (A) 系統減敏策略 (B) 認知行為策略 (C) 心理分析策略 (D) 完形治療策略
16. 老師在評量某生學習表現時，該生答對給予正面的回饋，答錯會依序給予教學提示，由簡單提醒、提示思考方向到最後提示解題特殊技巧。這位老師的評量方式為何？
- (A) 真實評量 (B) 情境評量 (C) 動態評量 (D) 課程本位評量
17. 融合教育班級的老師藉由全班行為契約，定期選出班級中行為表現好或進步較多的學生，藉此讓學生學習適當的人際互動行為。這種策略屬於下列何者？
- (A) 楷模學習 (B) 角色扮演 (C) 增強作用 (D) 逐步改變
18. 老師在某堂課上課時對某生的問題行為進行觀察紀錄，整理結果如下：雙手互敲 17 次、平均每次 3 下；雙手在眼前揮舞 9 次，每次約 10 秒至 30 秒不等。老師蒐集到下列哪些行為資訊？
- (A) 老師處理方式與行為的後果 (B) 行為的原因與行為出現的情境
(C) 行為的頻率與行為持續的時間 (D) 行為出現的情境與行為的方式
19. 某國小資優學生在上課時常會想要起身走動、愛跟同學講話、不斷向老師發問、記憶與理解能力都很好，能廣泛閱讀、舉一反三。依據上述這些描述，該生具備哪兩種資優的過度激動特質？
- (A) 智力、感官 (B) 感官、想像
(C) 智力、心理動作 (D) 想像、心理動作

- 20.大新是三年級集中式特教班的低功能自閉症學生，缺乏口語表達能力，常以哭鬧方式引起他人注意。針對大新的行為，下列哪些策略較為適當？
- 甲、出現哭鬧行為時便給予安撫
乙、出現哭鬧行為時立即實施隔離
丙、沒有出現哭鬧行為時即給予讚美
丁、出現哭鬧行為時讓他用圖卡指出需求
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- 21.某多重障礙學生，透過職能技藝訓練後，目前在某教養機構內的烘焙工場工作，該生目前的工作是屬於下列哪一種就業服務模式？
- (A)庇護性就業 (B)保障性就業 (C)支持性就業 (D)競爭性就業
- 22.老師在課堂上透過時距記錄觀察某生拔頭髮的自我傷害行為。下列敘述何者最符合時距記錄的方法？
- (A)老師每教學 15 分鐘便觀察學生的拔頭髮行為 5 分鐘
(B)老師記錄完整一節課中拔頭髮行為的總次數與持續時間
(C)老師以每 5 分鐘為一單位劃分為 10 個時距，觀察每時距中是否發生拔頭髮行為
(D)老師把一節課分成 4 個時距，每時距最後 5 秒鐘，觀察該生是否出現拔頭髮行為
- 23.小慧是一位具有高度完美主義傾向的資優學生，在班上常聽她提到「這次考試我一定要考第一名，絕不能輸給小孟」、「我的想法一定是對的，你不信就算了」、「小強，你把我鉛筆盒弄壞了，我絕不原諒你」等言語。下列哪些策略較適合運用在小慧的輔導上？
- 甲、認知行為
乙、壓力調適
丙、環境調整
丁、自我調節
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 24.某縣辦理國中學術性向(數學)資賦優異鑑定，已知鑑輔會成員包括：資優領域學者(男)、教育處特殊與學前教育科長(女)、督學(男)、教師會會長(男)、該縣某國中輔導主任(男)，另一位成員是誰，才符合我國現行特殊教育法規的規定？
- (A)家長協會代表(女) (B)數學領域學者(男)
(C)數學領域學者(女) (D)家長協會代表(男)

25. 下圖為某國中二年級學生第 1 學期數學科學期成績累積圖，某生的數學成績的百分等級是 40，該生的數學學期分數最接近下列何者？



(A) 45 分

(B) 50 分

(C) 55 分

(D) 60 分

告
用

第貳部分、問答題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

1. 依據全校性正向行為支持(School-Wide Positive Behavior Support, SWPBS)之三級介入模式，試從目標、對象及實施方式說明各級介入的重點。(10 分)
2. 依據我國現行特殊教育法規，國小一般智能資優學生鑑定後有哪些安置型態？試列舉說明之。(10 分)
3. 某高中生因車禍引發視神經創傷而中途失明，住院醫治期間曾尋短自殺不成，媽媽非常傷心難過。學校應提供哪些特教相關支持服務？試舉三個面向的支持服務並說明其目的。(10 分)

生
告
用

第參部分、綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 2 題(題號 4-5)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

閱讀下文後，回答 4-5 題。

大元就讀國中資優資源班，在校喜歡談論從報章雜誌或是新聞看到的各種社會事件並加以批判，也會關心政治，且他思路敏捷、反應快，課堂上常據理力爭，質疑師長的說法，許多老師因而難以招架。大元常有強烈的感受或誇張的反應，團體活動時無法遵守遊戲規則與安靜聽老師說明，常常滔滔不絕的說著他有興趣的東西，經常在別人問題還沒問完時，就急著把答案脫口而出，並且時常打斷或干擾別人在進行的活動與談話；有時也會出現像捉弄同學等不成熟行為，常惹同學討厭，在班上人際適應困難。

在家時，大元甚至無法完成老師指派的作業，常常一份作業寫到半夜十二點多。難以完成父母交代的事情，連睡前刷牙洗臉等日常習慣也需要父母提醒，常忘記自身的東西放在哪裡。

4. 針對上述，導致大元在學校適應困難的主要原因為何？請提出二項能兼顧其不同特質的輔導策略。(12 分)

5. 老師認為大元可能是雙重殊異的學生。依據我國《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》，回答下列問題：(8 分)

(1) 大元是否有可能為自閉症？理由為何？

(2) 大元是否有可能為情緒行為障礙？理由為何？

試題至此為止

110年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：特殊教育學校（班）

科目：課程教學與評量（身心障礙組）

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題及綜合題作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共8頁，選擇題25題，問答題3題（題號1—3），綜合題6題（題號4—9）。

第壹部分、選擇題 (占 50 分)

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 小蓉是四年級集中式特教班的多重障礙學生，無口語能力，能夠正確辨識及指認圖卡，但當同學或教師無法了解其需求時，她就會大哭大鬧。下列哪一項教學法較能增進小蓉的溝通能力？
(A) 綜合溝通法 (B) 口語手語法 (C) 自然環境教學法 (D) 圖片兌換溝通系統
2. 小莉是四年級患有眼球震顫的學生，下列哪一項教學措施較不適合小莉？
(A) 字體縮小 (B) 光線充足
(C) 增加對比 (D) 空心框閱讀卡的使用
3. 資源班黃老師針對採用全部抽離數學領域課程的學生，以功能性數學進行教學。這是使用下列哪一項課程的調整？
(A) 學習內容 (B) 學習歷程 (C) 學習環境 (D) 學習評量
4. 丁老師為身心障礙學生小嘉設計教學目標，包括處理自己的情緒、參與同學的討論及與同學合作完成任務。丁老師正在設計下列哪一種特殊需求領域課程科目的目標？
(A) 學習策略 (B) 生活管理 (C) 社會技巧 (D) 溝通訓練
5. 大美是就讀普通班七年級的身心障礙學生，數學表現落後班級同學。為了解大美的數學能力與同年級學生的差異程度，王老師較不宜採用下列哪一種評量方式以利教學介入？
(A) 常模參照評量 (B) 標準參照評量 (C) 形成性評量 (D) 總結性評量
6. 小華是就讀二年級的身心障礙學生，經常無法完成教師交待的作業，午餐時常用手抓食物吃，不會自行洗臉、刷牙，常拿同學的物品以致發生衝突。教師需優先為小華安排下列哪一項特殊需求領域課程？
(A) 學習策略 (B) 社會技巧 (C) 生活管理 (D) 溝通訓練
7. 有關《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》的敘述，下列哪一選項較為正確？
甲、依據學生個別化教育計畫中現況能力分析的需求，開設特殊需求領域課程
乙、學習功能嚴重缺損領域的課程，得採彈性調整各領域/科目的內容及學習節數/學分數
丙、技術型高中課程分為一般科目、專業科目與實習科目三大類型，特殊需求領域課程以外加式課程納入專業科目中
丁、學習功能輕微缺損領域的課程，應與十二年國民基本教育各領域/科目課程相同，以在普通班進行課程與評量調整為主，無需提供外加式課程
(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁

- 8.張老師教導四年級集中式特教班，小華是這學期剛來的轉學生，下列哪一選項的測驗，可以幫助張老師有效評估出小華的學習需求？
- 甲、智力測驗
 - 乙、學習觀察紀錄
 - 丙、適應行為量表
 - 丁、學科成就測驗
- (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
- 9.呂老師要教導國小低年級身心障礙學生看時鐘，下列哪一項教學目標的順序較為適當？
- 甲、能完全正確說出幾點幾分
 - 乙、能完全正確說出整點鐘
 - 丙、能完全正確說出半點鐘
 - 丁、能完全正確指認長、短針
- (A)乙甲丙丁 (B)乙丙丁甲 (C)丁丙乙甲 (D)丁乙丙甲
- 10.下列哪一選項較屬於功能性課程的設計？
- 甲、垃圾分類
 - 乙、在餐廳點餐
 - 丙、辨識各種圖形
 - 丁、使用尺規作圖
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- 11.小明是四年級的身心障礙學生，對國語文有學習功能嚴重缺損。個別化教育計畫小組參考《十二年國民基本教育課程綱要》，將國語文科目的一項學習表現「聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點」，調整為「能聽懂適合程度之日常生活短文或故事」。這較屬於下列哪一項學習內容調整的方式？
- (A)簡化 (B)減量 (C)分解 (D)重整
- 12.依據《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》，下列哪一選項屬於生活管理科目的學習內容？
- 甲、社區醫療資源的認識
 - 乙、參與活動時與人應對的技巧
 - 丙、家庭成員之間的關懷與表達
 - 丁、身體隱私與界限的認識與保護
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

- 13.小玲是就讀普通班的身心障礙學生，成績中等，但膝關節及腳踝變形，無法自行站立，左右手拇指及小指輕微畸形，但仍可握筆寫字。下列哪一選項是小玲較需要的課程調整？
- 甲、簡化考試內容
 - 乙、調整教室課桌椅
 - 丙、調整體育課程內容
 - 丁、以電腦作答代替紙筆作答
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 14.大雄是九年級的重度聽覺障礙學生，同儕相處適應困難，喜歡上自然科學課程。下列哪一項是大雄較優先需要提供的服務？
- (A)安排每週進行一次語言治療
 - (B)資源班老師入班宣導如何與聽覺障礙同學互動
 - (C)安排心理諮商師進行每週兩次的諮商輔導晤談
 - (D)安排自然科教師利用午休時間進行加深加廣課程
- 15.王老師要求全班同學說出所畫作品的顏色，小明是無法用口語表達的學生，他拿完成的作品給老師看，老師說：「哇！很漂亮喔！這是哪一種顏色的蘋果啊？」接著就拿出顏色圖卡，讓小明用手指出顏色圖卡。王老師採用的是下列哪一項課程調整方式？
- (A)學習內容
 - (B)學習環境
 - (C)學習歷程
 - (D)學習評量
- 16.周老師教導六年級身心障礙學生，如何進行選擇、設定簡單目標、觀察自我行為表現等教學內容。這是屬於下列哪一種特殊需求領域的科目內容？
- (A)溝通訓練
 - (B)學習策略
 - (C)社會技巧
 - (D)生活管理
- 17.集中式特教班的學生小華正在學習如何處理燙傷，已經學會處理步驟，但是出現區辨性刺激後，都要 20 秒以上的時間，才會開始有反應。教師希望縮短小華的反應時間，下列哪一項是較適當的行為記錄方法？
- (A)延宕測量法(latency measurement)
 - (B)持續時間測量法(duration measures)
 - (C)部份時距記錄法(partial interval recording)
 - (D)瞬間時間抽樣法(momentary time sampling)

18. 大華是八年級的腦性麻痺學生，智力正常，口語表達與精細動作有困難，在普通班經常無法參與小組討論和活動。若要提升大華在普通班的學習參與，下列哪一選項的安排較符合他的需求？
- 甲、和語言治療師討論選用溝通輔具
乙、由物理治療師教導使用鍵盤溝通
丙、與任課老師討論使用輔具的時機
丁、安排特教學生助理人員代為書寫或口語表達
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
19. 小華是六年級的智能障礙學生，鄭老師擬教導他三位數的位值、換算與應用解題後，再帶他至鄰近學校的超商進行教學。下列哪一項的教學設計較不適當？
- (A) 選擇標示清楚明確的商品為教學內容
(B) 臨時增加購物要求，訓練學生的彈性應變力
(C) 視覺化動線指引，方便學生較快速搜尋指定物品
(D) 區隔與限定購買區域，避免品項的雜亂影響學生專注力
20. 特殊教育學校的陳老師計劃帶領班上學生到校外用餐，他先在教室內模擬餐廳情境，並評量個別學生的用餐禮儀、使用金錢及與人互動的表現。下列哪一選項較符合陳老師的評量方式？
- (A) 生態評量 (B) 動態評量 (C) 實作評量 (D) 真實評量
21. 小薇是二年級集中式特教班的智能障礙學生，能聽懂簡單的口語指令，肢體動作發展正常，但還不會自己刷牙。王老師在教導小薇刷牙時，先教小薇漱口的動作，等小薇學會漱口的動作後，再教她移動牙刷刷牙。王老師使用的是下列哪一項教學策略？
- (A) 褪除 (B) 完全連鎖 (C) 正向連鎖 (D) 反向連鎖
22. 小琪就讀八年級集中式特教班，她雖能理解生活詞彙和對話，但僅能以有限的單詞和簡單句表達，常以大叫和打人等行為表達需求，下列哪一項小琪的溝通表達教學順序安排較為正確？
- 甲、進行功能性行為分析
乙、進行生態評量和差異分析
丙、以溝通簿擴充溝通表達能力
丁、以溝通圖卡教導替代溝通能力
- (A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙丁丙 (C) 乙甲丁丙 (D) 乙丙甲丁

23.小安是就讀國小普通班的腦性麻痺學生，班上同學的異質性很高，資源班曾老師想建議普通班導師如何同時教導不同需求的學生。曾老師會建議下列哪一選項的教學方法？

- 甲、直接教學
- 乙、合作教學
- 丙、合作學習
- 丁、多層次教學

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

24.陳老師先把社會技巧科目的教學內容編成評量題目，用來評估學生的學習成效；再把學生可以獨立完成的項目列為已有的能力，把未能獨立完成的部分列為學習目標進行教學，採用教學-評量的循環步驟，過程中逐步提供適當的提示。陳老師採用下列哪一選項的評量方式？

- 甲、動態評量
- 乙、檔案評量
- 丙、生態評量
- 丁、課程本位評量

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

25.小華是五年級的身心障礙學生，分數加法時經常發生：

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{8} \quad , \quad \frac{1}{2} + \frac{2}{3} = \frac{3}{5}$$

等錯誤，小華的錯誤類型是屬於下列哪一種？

(A)策略錯誤 (B)元素錯誤 (C)隨機反應 (D)位值錯誤

第貳部分、問答題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

1. 試說明結構教學法的要素(4 分)，並舉例說明之(6 分)。
2. 試列舉三種增進身心障礙學生閱讀理解的圖表組織(graphic organizer)策略，並說明之。(10 分)
3. 小龍是自閉症學生，最喜歡反覆詢問教師或同學有關「捷運」的問題，如「○○站有透明手扶梯嗎？」或突然背誦捷運站廣播的內容。針對小龍一再反覆詢問相同問題的行為，試列舉五項有效的教學介入策略並說明之。(10 分)

生
告
用

第參部分、綜合題 (占 20 分)

說明：本部分共有 6 題(題號 4-9)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

閱讀下文後，回答 4-6 題。

大緯是七年級的特殊教育學生，小學時被醫生診斷有注意力缺陷過動症(ADHD)。大緯跟資源班王老師說，社會領域張老師上課講得很快，有問題也來不及問，只好記得住的都先抄下來，所以筆記多又凌亂，他也不會整理，常常每天作業都要寫到 12 點多，他一感到挫折就會發脾氣。導師觀察到大緯在分組討論時，只要一想到什麼就打斷別人，常常跳躍式的表達自己的想法，同組同學覺得他總是搞不清楚狀況，也會嘲笑他，因此他和同學會有口頭甚至是肢體上的衝突，導師每天處理這些事情也是焦頭爛額。

4. 根據大緯的學習需求，王老師想要建議社會領域張老師進行課程調整，下列哪一選項較為適當？(2 分)

- 甲、提供大緯簡化後的教科書內容
 - 乙、教導大緯將相關的人、事、時、地、物等畫成心智圖
 - 丙、上課前提供大緯講義做預習，講義上的關鍵字可用不同顏色標示
 - 丁、將大緯的座位安排在教室第一排靠窗位置，以避免和同學之間的相互干擾
- (A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 甲丁 (D) 丙丁

5. 資源班王老師擬教導大緯在小組討論時，如何與同儕適當互動的能力，下列哪一選項的教學策略較為適當？(2 分)

- 甲、解讀他人表情以及手勢等非口語訊息
 - 乙、以角色扮演的的方式，在小組活動中輪流發言
 - 丙、先將自己的想法關鍵字寫下來，再進行口語表達
 - 丁、使用輔助溝通系統參與社交活動與小組討論的技巧
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

6. 針對張老師上課講得很快，大緯有問題也來不及問，只好先都抄下來許多凌亂資料的問題。資源班王老師應如何教導大緯改善上述問題，試列舉二例並說明之。(4 分)

閱讀下文後，回答 7-9 題。

大南是六年級的集中式特教班學生，他會以簡單口語進行表達和敘述事物，也能理解大部分日常生活的指令，手眼協調與上肢穩定度均無問題，且能主動參與班級活動。

張老師跟大南的奶奶說：「大南已能獨力完成個人用品整理和課桌椅清潔，但有時還需要老師的口語提示，其他任課老師也都反應大南會幫忙老師收拾物品，表現很棒！」

大南的奶奶聽到之後很驚訝，她說：「真的嗎？可是大南在家都亂丟東西，他的房間亂七八糟，都沒地方睡覺了，也不會幫忙整理客廳、廁所等，怎麼講他都不聽，…升國中後爺爺也無法再接送他上下學，老師可以教他坐公車上學嗎？」

7.張老師在學校已教導大南物品整理的技巧，但因為少了下列哪一項教學考量，致使大南在家裡無法表現物品整理的行為？(2分)

- (A)刺激增強 (B)刺激類化 (C)過度類化 (D)反應類化

8.張老師將教導大南搭乘公車，並依據社區本位教學分析了下列四個步驟，試按代碼排列各步驟的先後教學順序？(2分)

- 甲、進行搭乘公車的活動分析
乙、分析搭乘公車活動必備技能
丙、了解大南家和學區國中周遭的社區環境
丁、以「能從家中選搭直達公車到學區學校」為目標

9.張老師擬進行居家生活環境整理的主題教學，並為大南設計了檢核表。大南下學年的個別化教育計畫中，學年教育目標之一為「在家能主動整理個人與家中環境」。試列舉達成此學年教育目標的四項相關性學期教育目標？(8分)

試題至此為止